

Įvadas į NEET–IDEA ir andragoginio požiūrio modulius

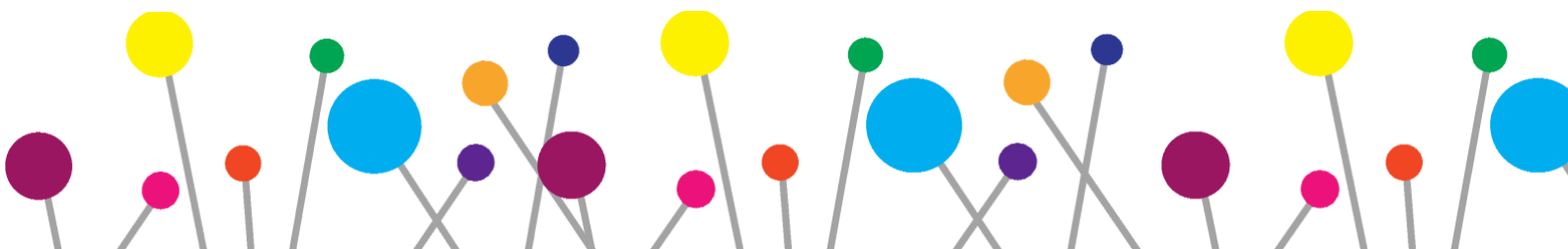


Turinys

<i>Įvadas į mokymus</i>	2
Projekto NEET–IDEA pristatymas	4
Kokių rezultatų tikimasi projekto metu ir jam pasibaigus?	6
Pasiekti įvadinio mokymosi rezultatai:	9
<i>Įvadas apie NEET</i>	9
Trumpai	9
ES kontekstas	10
NEET įvairovė	12
COVID–19 ir NEET	15
Pagrindiniai pranešimai apie NEET	16
<i>Įvadas į tyrinėjimais grįstą mokymąsi ir andragoginį metodą</i>	17
Mokymosi rezultatai. Įvadas į tyrinėjimais grindžiamą mokymąsi ir andragoginį metodą:	17
Įvadas į tyrinėjimu pagrįstą mokymąsi	18
Kodėl verta jį naudoti?	18
Kaip taikyti tyrinėjimu grįstą mokymąsi ir andragoginį metodą?	20
Geri pavyzdžiai, kaip taikyti tyrinėjimais grįstą mokymąsi ir andragoginį metodą	20
Ką daryti ir ko nedaryti	22
<i>Įvadas į andragoginį metodą, pagrįstą tyrimais grįstu mokymusi</i>	24
Mokymosi rezultatai – įvadas į integruotąjį mokymąsi, grindžiamą andragoginiu metodu	24
Kodėl verta jį naudoti?	26
Kaip taikyti andragoginį metodą, pagrįstą įterptuoju mokymusi?	27
Tinkami pavyzdžiai, kaip taikyti andragoginį metodą, pagrįstą įterptuoju mokymusi	28
Ką daryti ir ko nedaryti	29
Kaip apskaičiuoti rezultatus?	31
<i>Galutinės išvados</i>	32

Įvadas į mokymus

Visą mokymo programą sudaro 60 valandų, iš kurių 4 valandos skirtos įvadiniam supažindinimui su NEET–IDEA projektu, tyrinėjimu ir įterptuoju mokymu pagrindais ir andragoginiais metodais. Įvadas ir pamokos sąmoningai buvo parengtos taip, kad dalyviai

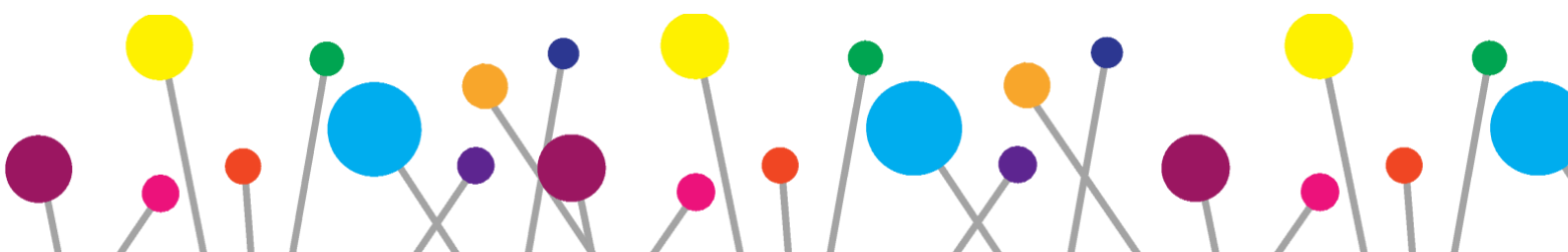


gerai suprastų projektą ir turėtų naudingų žinių apie andragoginį požiūrį, reikalingą norint sėkmingai dirbti su tiksline grupe.

Mokymai bus suskirstyti taip:

- 1 valanda – 1 sesija. Įvadas į NEET–IDEA
- 10 min. – pertrauka
- 1,5 valandos – 2 sesija. Tyrinėjimais pagrįstas andragoginis metodas
- 10 min. – pertrauka
- 1,5 valandos – 3 sesija. Įterptuoju mokymusi pagrįstas andragoginis metodas
- 10 min. – Išvados / refleksija

Jei NEET–IDEA nori sėkmingai vėl įtraukti marginalizuotus jaunos suaugusiuosius, siūloma intervencija turi būti visiškai kitokia nei formaliojo švietimo paslaugos, kurios anksčiau nesuveikė. Todėl projekto partneriai atkreipė dėmesį į skaitmeninę veiklą ir populiariausius technologinius prietaisus – išmaniuosius telefonus bei parengė mokymo programą, kurioje naudojamos tyrimais pagrįstos įterptojo mokymo metodikos, skirtos įvairiems įgūdžiams ir nuostatoms, būtinoms asmeniniam tobulėjimui ir savirealizacijai, ugdyti. Projekte daugiausia dėmesio skiriama tikslinės grupės pasitikėjimo savimi ir savigarbos ugdymui, kurių, kaip rodo visi rodikliai, labai trūksta.



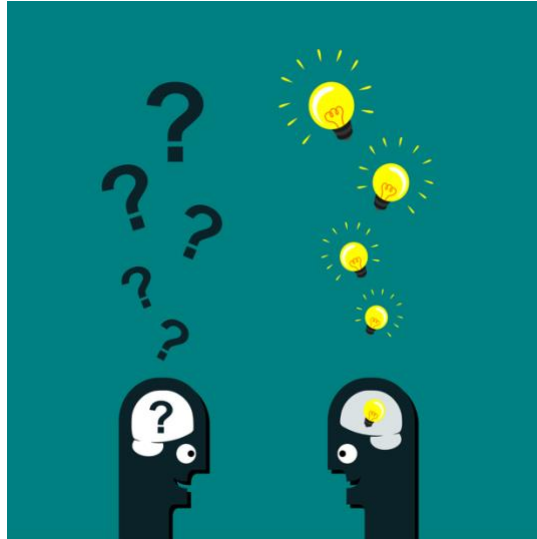
Projekto NEET–IDEA pristatymas

Šią mokymo sesijos dalį sudaro		
	Skyriaus pavadinimas / veikla	Trukmė
1	Projekto NEET–IDEA pristatymas	5 minutės
2	1 veikla – NEET–IDEA aprašymo piešimas	6 minutės
3	Kokių rezultatų tikimasi projekto metu ir jam pasibaigus?	5 minutės
4	2 veikla – diskusija grupėse apie tai, kaip NEET–IDEA gali pritraukti NEET.	12 minučių
5	Pasiekti įvado mokymosi rezultatai	5 minutės
6	Trumpas įvadas į NEET situaciją	3 minutės
7	ES kontekstas	5 minutės
8	NEET įvairovė	5 minutės
9	3 veikla – Kaip tampa NEET	10 minučių
10	Covid– 19 ir NEET	5 minutės
11	Pagrindiniai pranešimai apie NEET	5 minutės
Bendras laikas:		60 minučių

Šiuolaikinė jauna skaitmeninė visuomenė išmaniuosius telefonus naudoja įvairiai veiklai. NEET–IDEA daugiausia dėmesio skiria tikslinės grupės narių šių prietaisų naudojimui kuriant skaitmeninės žiniasklaidos turinį, kurį daugelis jų galėtų įkelti ir dalytis įvairiose specialiose socialinės žiniasklaidos platformose. Projekto partnerius ypač domina skaitmeninės visuomenės naudojimas video blogų, tinklaraščių ir nuotraukų dalijimosi platformomis, į kurias jie įkelia savo sukurtą turinį arba dalijasi kitų sukurtu turiniu. NEET–IDEA partneriai sukūrė visą mokymo programą, skirtą NEET tikslinės grupės atstovams mokytis kurti trumpametražius filmus naudojant tik savo išmaniuosius telefonus sukurtam turiniui kurti ir redaguoti. Mokymo metu daugiausia dėmesio bus skiriama mažoms žiniasklaidos priemonių gamybos grupėms / komandoms, sudarytoms iš 4 ar 5 asmenų, sudaryti ir paskirstyti skirtingus vaidmenis atliekant trumpametražių filmų gamybos, montavimo ir rinkodaros veiksmus. Tai leido partneriams atkreipti dėmesį į šiuos įgūdžius arba požiūrį:

- būtų ugdomi tiriamieji įgūdžiai kuriant trumpametražio filmo temą ar idėją.
- raštingumas bus ugdomas rašant trumpą filmo scenarijų.
- skaičiavimo įgūdžiai bus ugdomi reikalaujant, kad kiekviena komanda parengtų filmo biudžetą.

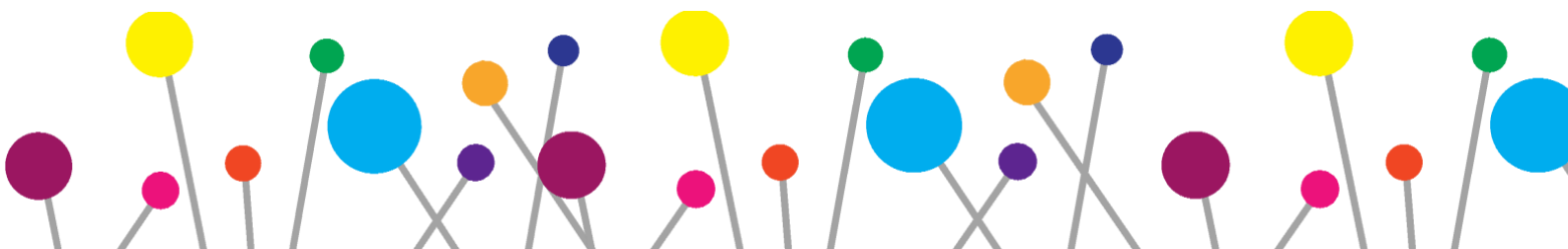
- kuriant ir montuojant filmus būtų naudojami įvairūs skaitmeniniai įgūdžiai.
- komandinio darbo įgūdžiai būtų svarbiausi gamybos proceso sėkmei.
- tarpasmeniniai įgūdžiai būtų ugdomi įtraukiant kitus asmenis į pokalbius ir pan.
- būtų ugdomi planavimo įgūdžiai užtikrinant, kad prieš pradedant filmavimą yra gauti visi reikiami leidimai ir sutikimai.



Pav. 1 Labai svarbu suprasti, kas yra NEET ir kodėl jiems reikia pagalbos

Partneriai siekia paskatinti besimokančius kurti įvairius trumpametražius filmus, pavyzdžiui, 5 minučių trukmės komedijos siužetą, dokumentinį filmą, trumpametražį filmą rimta tema ir t. t.

NEET–IDEA – tai, visų pirma, projektas, skirtas konkrečioms įvairiapusioms įgūdžiams ugdyti. Pasitikėjimas savimi, atsakomybės prisiėmimas, darbas komandoje, pagalba ir pagarba kitiems – visi šie įgūdžiai yra svarbiausi siekiant įtraukties. Woody Allen'as yra pasakęs: „Visi nori vaidinti kine...“, o NEET–IDEA projektas suteikia galimybę jauniems skaitmeninės visuomenės atstovams tapti filmavimo grupės nariais ir atlikti vaidmenį, atitinkantį jų asmeninius pomėgius ar asmenines savybes. Tai būdas pasiekti NEET įtrauktį ir kelti partnerių siūlomą NEET kvalifikaciją.



Modulio pavadinimas	Projekto NEET–IDEA pristatymas		
Veiklos pavadinimas	NEET–IDEA aprašymo braižymas	Veiklos kodas	A1.0
Išteklių tipas	Veiklos lapai (AS)	Mokymosi tipas	Asmeniškai
Veiklos trukmė (minutėmis)	6 minutės	Mokymosi rezultatai	Baigę šią veiklą, dalyviai kūrybinėmis priemonėmis parodys, kaip supranta projektą.
Veiklos tikslas	<i>Šios veiklos tikslas – išsiaiškinti ar dalyviai supranta „Erasmus+“ projektą NEET–IDEA. Nors gali būti dalyvių, kurie nevisiškai jį supranta, komandinės užduotys gali užpildyti spragas ir leisti geriau tai suprasti praktinės veiklos metu.</i>		
Veiklai reikalingos priemonės	- Rašiklis - Popierius		
Instrukcijos	1 žingsnis: Paprašykite dalyvių pasirinkti popieriaus ir pieštukų piešimui ir susiskirstyti į komandas po 5 žmones (komandų ir jų narių skaičius priklauso nuo situacijos). 2 žingsnis: duokite dalyviams užduotį nupiešti paveikslėlį arba simbolį, kuris, jų nuomone, geriausiai apibūdintų projekto idėją ir tikslą. Skirkite jiems 5 minutes piešiniui nupiešti. 3 veiksmas: Po 5 minučių paprašykite kiekvienos komandos parodyti savo paveikslėlį likusiems ir trumpai jį pristatyti (pristatymą turėtų sudaryti ne daugiau kaip 2–3 sakiniai).		

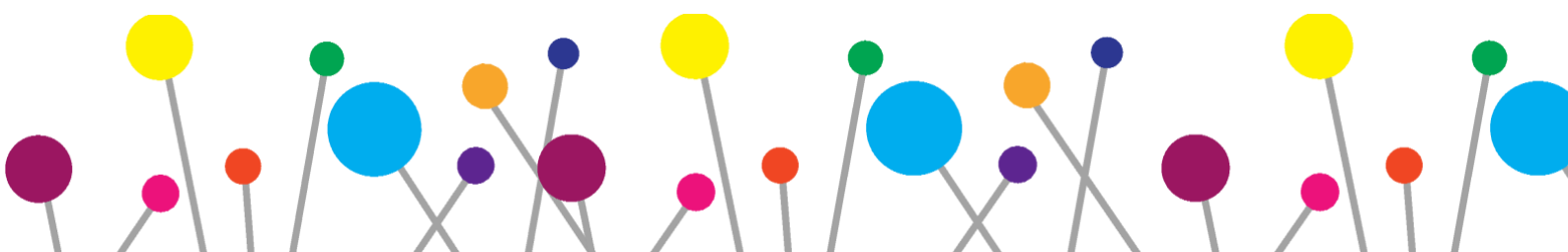
Kokių rezultatų tikimasi projekto metu ir jam pasibaigus?

Trumpametražių filmų kūrimas išmaniaisiais telefonais yra paprastas, bet veiksmingas būdas įtraukti NEET į įdomią ir patrauklią veiklą. Partneriai mano, kad ši paprasta idėja gali turėti didelį poveikį tikslinėms grupėms, kurios gali būti priskiriamos „nenorinčių mokytis, nesugebančių mokytis“ NEET populiacijos pogrupiui. Šių motyvacijos ir požiūrio veiksmų įveikimas yra svarbiausias visų partnerių tikslas, todėl bus dedamos didelės pastangos, kad ši nauja švietimo intervencija būtų viešinama kaip „privalomas“ tikslinių grupių veiksmas. Daugiausia dėmesio skirdami išmaniųjų telefonų ir atvirojo kodo programinės įrangos, pavyzdžiui, „iMovie“ ir „Audacity“, naudojimui, partneriai gali užtikrinti, kad sukurtomis priemonėmis ir ištekiais galėtų naudotis visi suaugusiųjų

švietimo paslaugų teikėjai be papildomų investicijų į įrangą ar brangių programinės įrangos licencijų naštos. Kadangi partneriai aktyviai stengiasi pritraukti NEET asmenis atgal į bendrojo lavinimo ir užimtumo sistemą, siūloma, kad kiekvieno sukurto trumpojo vaizdo įrašo tema būtų „Mano svajonių darbas“, nepriklausomai nuo formato. Tai padės įvesti darbo sąvoką į tikslinės grupės mąstymą.

Projekto įgyvendinimo laikotarpiu bus pasiekti šie rezultatai:

- bus parengtas išsamus tyrinėjimais grindžiamų ir integruotų mokymosi išteklių, padedančių įgyti anksčiau minėtus pagrindinius įgūdžius ir nuostatas, rinkinys. Šiuos mokymo išteklius sukursime specialiai NEET tikslinei grupei. Ištekliai apims vaizdo ir garso įrašų kūrimo naudojant turimus nešiojamuosius medijos įrenginius, pavyzdžiui, išmaniuosius telefonus, mokymą, kad būtų ugdomi jų skaitmeniniai gebėjimai; filmų tyrimo ir siužetų kūrimo mokymo išteklius, skirtus „Mano svajonių darbui“, kad būtų didinamas informuotumas apie darbo rinkos galimybes ir ugdomi pristatymo įgūdžiai; filmų gamybos mokymo išteklius, apimančius filmavimo grafikų planavimą, kostiumus ir grimą, leidimus ir atsisakymus bei biudžeto sudarymą, kad būtų ugdomi raštingumo, skaičiavimo ir kritinio mąstymo gebėjimai ir ugdomi komandinio darbo įgūdžiai.
- 70 suaugusiųjų ir bendruomenės švietėjų baigs kvalifikacijos kėlimo mokymo programą, pagal kurią bus ugdomi jų įgūdžiai ir kompetencija naudoti skaitmeninės ir socialinės žiniasklaidos produkciją bei skaitmeninės žiniasklaidos platformas kaip tvirtą, aktualią ir patrauklią mokymosi aplinką, kad marginalizuoti jauni suaugusieji būtų įtraukti atgal į švietimo ir mokymo sistemą. Be esminių andragoginių nurodymų, padedančių taikyti tyrinėjimu pagrįstus ir integruotus mokymosi metodus, kvalifikacijos kėlimo mokymuose taip pat bus nagrinėjami klausimai, susiję su darbu neformaliojo ir savaiminio mokymo aplinkoje ir skaitmeninės bei socialinės žiniasklaidos aplinkos naudojimu kaip mokymosi aplinkos. Į šį kvalifikacijos kėlimo mokymą bus įtrauktas *ab initio* mokymas apie vaizdo ir garso įrašų kūrimą ir vėlesnę gamybą naudojant išmaniuosius telefonus ir pažangiausią atvirojo kodo programinę įrangą.
- Airijoje bus surengtas tarptautinis mokymo renginys, kuriame bus pristatoma pirmoji mokymo darbo vietoje programos versija. Šiuose 3 dienų mokymuose dalyvaus po 2 suaugusiuosius arba bendruomenės švietėjus iš kiekvienos šalies.



- 350 NEET asmenų bus įtraukti į filmavimo komandas, baigs skaitmeninės ir socialinės žiniasklaidos gamybos mokymo programą ir įgis svarbiausių bendrųjų įgūdžių, reikalingų įsidarbinimui ir gyvenimui.
- 70 trumpametražių filmų, skirtų „Mano svajonių darbo“ temai, bus tiriami, filmuojami, rašomi, kuriami ir pristatomi dalyvaujančių NEET asmenų įgūdžių pristatyme.
- Kiekvienoje šalyje partnerėje bus surengti trumpametražių filmų festivaliai, kuriuose bus demonstruojami sukurti trumpametražiai filmai ir skatinama kita NEET grupė dalyvauti mokymo programoje.
- Bus sukurtas NEET–IDEA „YouTube“ arba „Vimeo“ kanalas, kuriame bus rodomi visi sukurti trumpametražiai filmai.
- Bus sukurtas „Facebook“ puslapis, kuriame projekto partneriai paskelbs daugiau nei 100 straipsnių, o projekto įgyvendinimo metu pritrauks mažiausiai 500 sekėjų.
- Lietuvoje bus surengta baigiamoji konferencija, kurioje bus pristatyti visi sukurti ištekliai, o jos metu vyks apdovanojimų ceremonija, kurios metu geriausiam sukurtam trumpametražiui filmui bus įteiktas atitinkamas apdovanojimas.

Modulio pavadinimas	Projekto NEET–IDEA pristatymas		
Veiklos pavadinimas	Kaip pakviesti NEET į projektą?	Veiklos kodas	A1.1
Išteklių tipas	Veiklos lapai (AS)	Mokymosi tipas	Asmeniškai
Veiklos trukmė (minutėmis)	12 minučių	Mokymosi rezultatai	Baigę šią veiklą dalyviai turės naujų idėjų, kaip pasiekti NEET ir motyvuoti juos prisijungti prie projekto.
Veiklos tikslas	<i>NEET gali būti sunkiai pasiekiamas ir motyvuojama grupė, todėl idėjos, kaip juos pasiekti ir motyvuoti prisijungti prie projekto, yra labai svarbios. Šia komandine veikla siekiama rasti kūrybiškų būdų, kaip tai įgyvendinti.</i>		
Veiklai reikalingos priemonės	- Rašiklis - Popierius		
Instrukcijos	1 žingsnis: Paprašykite dalyvių pasiruošti popieriaus ir pieštukų piešimui ir suskirstykite juos į komandas po 5 žmones. Komandos turi pasiskirstyti pagal tikslus, kaip pasiekti NEET, ir būdus, kaip motyvuoti NEET prisijungti. 2 žingsnis: suteikite dalyviams 8 minutes idėjoms aptarti. Po 8 minučių skirkite papildomą 1 minutę idėjoms užbaigti ir pasiruošti jas pristatyti komandomis.		

3 žingsnis: paprašykite kiekvienos komandos pristatyti savo idėjas, kad jas išgirstų ir kiti. Tai neturėtų užtrukti ilgiau nei 3 minutes (jei liko papildomo laiko, pabandykite trumpai aptarti kai kurias pristatytas idėjas).

Pasiekti įvadinio mokymosi rezultatai:

Siekdami užtikrinti parengtos mokomosios medžiagos kokybę, partneriai susitarė, kad baigus andragogikos elementų modulius bus pasiekti šie mokymosi rezultatai

	Žinios	Igūdžiai	Požiūris
Įvadas	• Suprasti, kas yra NEET • NEET padėties Europoje supratimas • Pagalbos NEET svarba • Projekto NEET–IDEA supratimas • Projekto NEET–IDEA tikslų žinojimas	• Gali lengvai apibrėžti NEET • Atpažinti NEET poreikius ir į juos reaguoti • Gali įvertinti NEET poreikius	• Noras dirbti ir padėti NEET • Informuotumas apie NEET padėtį Europoje • Informuotumas apie projekto tikslus

Įvadas apie NEET

Trumpai

Sąvoka NEET apima daugybę asmenų. Tai plačiąja prasme apima 20–34 metų amžiaus suaugusiuosius, kurie yra visuomenės paraštėse. Daugumai NEET išsilavinimas neturėjo pageidaujamo poveikio, kai kalbama apie esminius įsidarbinimui reikalingus įgūdžius. Jie neturi pakankamos kvalifikacijos tolesniam mokymuisi, o daugelis jų yra kilę iš nepalankios aplinkos. Daugumai NEET asmenų ankstyvuojų jų vystymosi laikotarpiu švietimas ir mokymas nebuvo laikomi prioritetu, o daugeliu atvejų jų šeimose mokymosi istorijoje būta prastų pasiekimų. Nepaisant šių išsilavinimo trūkumų, dauguma dabartinių

NEET gyventojų yra skaitmeninės visuomenės atstovai ir turi tam tikrą skaitmeninės ir socialinės žiniasklaidos įgūdžių lygį.

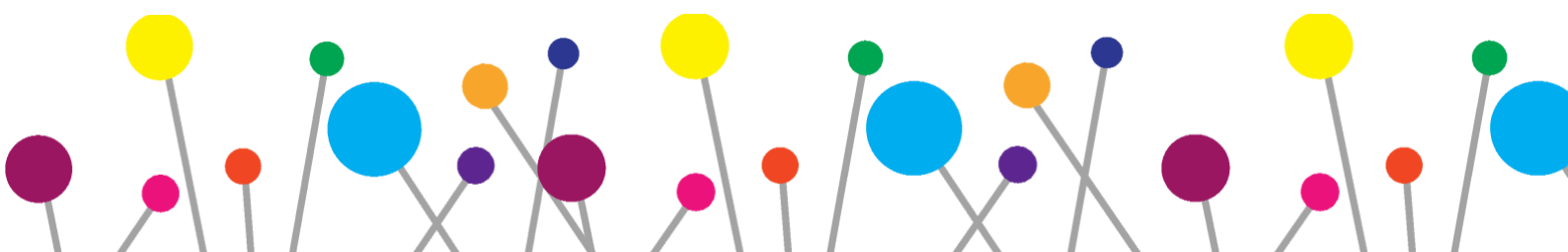
ES kontekstas

Jaunimo nedarbo mažinimas ir siekis veiksmingai įtraukti kuo daugiau Europos jaunimo į darbo rinką yra svarbiausias ES politikos darbotvarkės klausimas. 2008–2013m. ekonomikos krizė lėmė aukštą jaunimo nedarbo lygį, taigi ir jaunimo nedalyvavimą darbo rinkoje. Atsižvelgdami į tai, tyrėjai ir vyriausybės pareigūnai ieškojo naujų būdų, kaip stebėti ir analizuoti jaunimo pažeidžiamumą darbo rinkoje ir neįsitraukimą į darbo rinką.



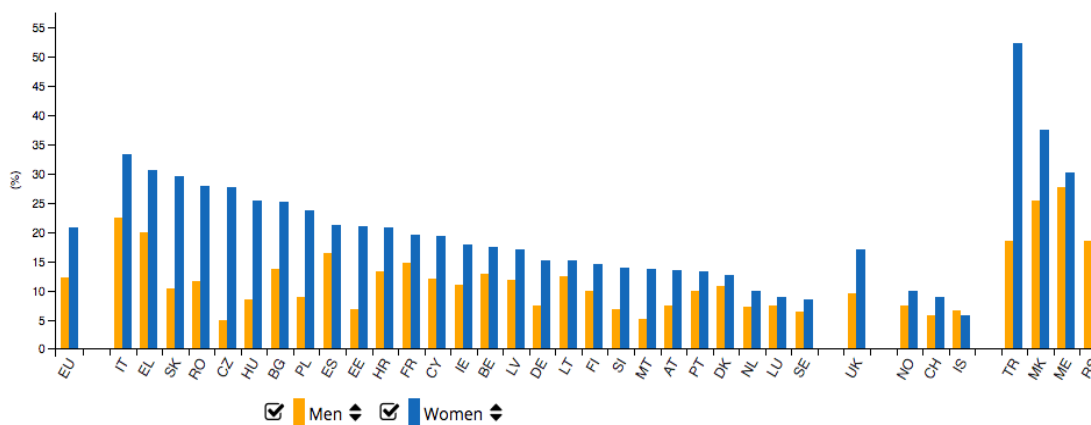
Nuo 2010 m. NEET sąvoka plačiai naudojama kaip rodiklis, kuriuo ES valstybės narės remiasi formuojant į jaunimą orientuotą užimtumo, švietimo, mokymo ir socialinės įtraukties politiką.

Pirmą kartą Europos politikos diskusijose apie NEET buvo konkrečiai kalbama strategijos „Europa 2020“ pavyzdinėje iniciatyvoje „*Youth on the move*“. Ši sąvoka buvo taikoma 15–24 metų amžiaus kategorijai, o vėliau ji buvo išplėsta, įtraukiant 15–29 metų amžiaus asmenis. Dabar ši sąvoka yra pagrindinė ES lygmens politinio diskurso dalis. Šiuo metu 12,6 proc. 15–29 m. amžiaus gyventojų yra NEET, o tai yra mažiausias rodiklis per dešimtmetį.



2013 m. balandžio mėn. buvo priimtas Europos Komisijos pasiūlymas Europos Sąjungos Tarybai įgyvendinti Jaunimo garantijų iniciatyvą visose valstybėse narėse. Aiškus Jaunimo garantijų iniciatyvos politikos tikslas – sumažinti NEET asmenų skaičių. Šia iniciatyva siekiama užtikrinti, kad visi 15–24 metų jaunuoliai per keturis mėnesius nuo tada, kai jie tapo bedarbiais arba baigė formalųjį švietimą, gautų geros kokybės pasiūlymą įsidarbinti, tęsti mokymąsi ar atlikti stažuotę. Jaunimo garantijų iniciatyvos įgyvendinimas valstybės narėse, pasitelkiant Jaunimo užimtumo iniciatyvą, padėjo pagerinti vietinę padėtį ir sumažinti NEET asmenų skaičių.

Young people (aged 20–34) neither in employment nor in education and training, by sex, 2019



Source: Eurostat (online data code: edat_lfse_20)

eurostat

1 pav.

2016 m. gruodžio mėn. Komisija pradėjo iniciatyvą „Investicijos į Europos jaunimą“, kuria atnaujintos pastangos palaikyti jaunus žmones. Atsižvelgdama į teigiamą Jaunimo garantijų iniciatyvos poveikį iki to laiko, Komisija padidino Jaunimo užimtumo iniciatyvai skirtą finansavimą iki 2020 m., kad paskatintų veiksmingesnę jaunimo informavimo veiklą.

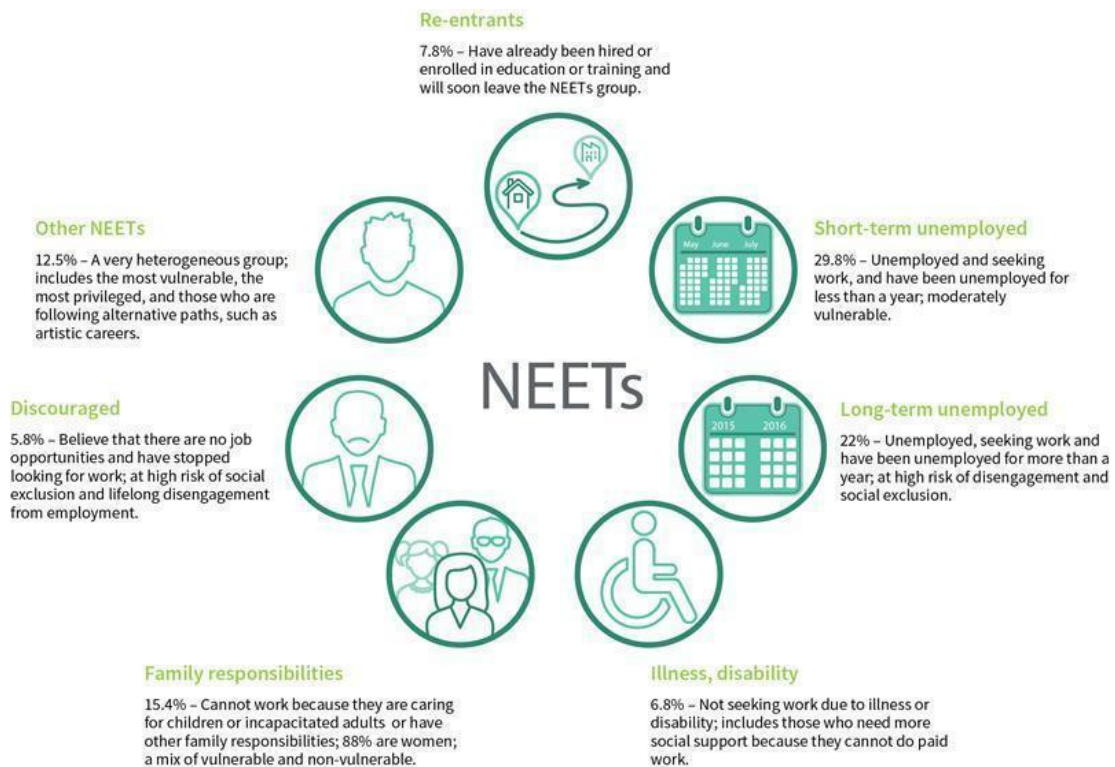
2018 m. priimta nauja ES jaunimo strategija, kurioje nustatyta bendradarbiavimo su valstybėmis narėmis jaunimo politikos srityje 2019–2027 m. laikotarpiu sistema. Strategijoje daugiausia dėmesio skiriama trims pagrindinėms veiklos sritims, kurių pagrindą sudaro žodžiai: „įtraukti, sujungti, įgalinti“. Tuo tarpu COVID–19 daro didelį poveikį mokymuisi ir mokymui. Siekdama padėti ekonomikai atsigauti po pandemijos, 2020 m. liepos 1 d. naujoji Komisija pradėjo įgyvendinti Jaunimo užimtumo rėmimo

priemonių paketą, kad naujai kartai būtų užtikrintas „tiltas į darbo vietas“. Komisija pateikė pasiūlymą dėl Tarybos rekomendacijos „Tiltas į darbo vietas – Jaunimo garantijų iniciatyvos stiprinimas“, kuri pakeistų 2013 m. rekomendaciją. Joje išplečiamas amžiaus intervalas, kuriam taikoma Jaunimo garantijų iniciatyva, nuo 24 iki 29 metų.

NEET įvairovė

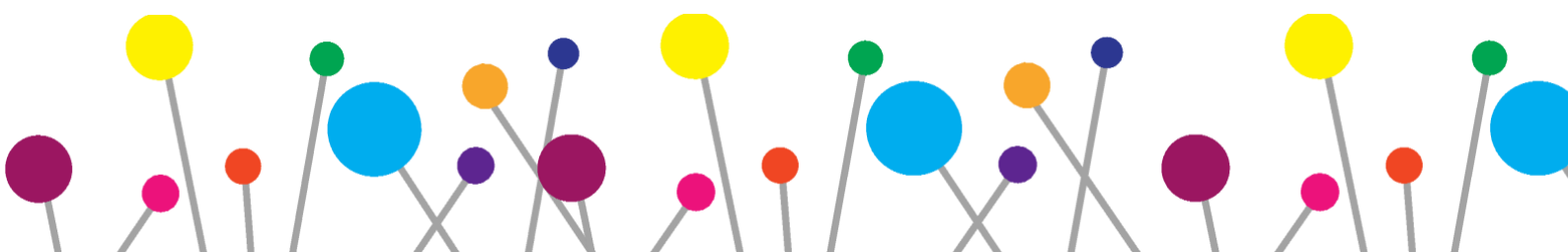
Modulio pavadinimas	Projekto NEET–IDEA pristatymas		
Veiklos pavadinimas	Kaip tampama NEET?	Veiklos kodas	A1.2
Išteklių tipas	Veiklos lapai (AS)	Mokymosi tipas	Asmeniškai
Veiklos trukmė (minutėmis)	10 minučių	Mokymosi rezultatai	Baigę šį užsiėmimą dalyviai geriau supras, kas yra NEET, pabandys įsivaizduoti save kaip NEET, supras, kodėl tampama NEET ir kaip su tuo kovoti.
Veiklos tikslas	<i>Šio užsiėmimo tikslas – įsivaizduoti save kaip NEET ir iš įsivaizduojamo požiūrio scenarijaus pamatyti, kaip tampama NEET, kaip tokie dalykai paveikia save patį ir aplinkinius žmones. Šia veikla siekiama ne tik didinti informuotumą apie NEET, bet ir empatiją bei tarpusavio supratimą.</i>		
Veiklai reikalingos priemonės	- Rašiklis - Popierius		
Instrukcijos	1 žingsnis: Paprašykite dalyvių pasiruošti popieriaus ir pieštukų rašymui. 2 žingsnis: duokite dalyviams užduotį nubraižyti lentelę su trimis stulpeliais ir pavadinti juos taip: 1) Priežastys kodėl, 2) Kaip tai veikia kitus, 3) Kaip išsivaduoti iš NEET. Suteikite 7 minutes surašyti kuo daugiau idėjų. 3 žingsnis: po 7 minučių skirkite dar 1 minutę idėjoms užbaigti. 4 žingsnis: pasibaigus laikui, skirkite 2 minutes ir atsitiktine tvarka paklauskite, kokias idėjas dalyviai parašė kiekviename stulpelyje.		

Atlikdamas šį tyrimą, Eurofound siekė išsiaiškinti NEET populiacijos heterogeniškumą. Jos 2016 m. atliktame tyrime apie NEET įvairovę pateikiamas naujas suskirstymas į septynis pogrupius, siekiant geriau suprasti šios jaunimo grupės sudėtį. Taip siekiama padėti politikos formuotojams geriau suprasti, kas yra NEET jaunuoliai ir padėti kurti tinkamas paramos priemones, kurios atitiktų jų poreikius. Kiekvieną iš šių grupių sudaro pažeidžiamų ir nepažeidžiamų jaunų žmonių, kurie savo noru arba ne savo noru nekaupia žmogiškojo kapitalo formaliais kanalais, mišinys.

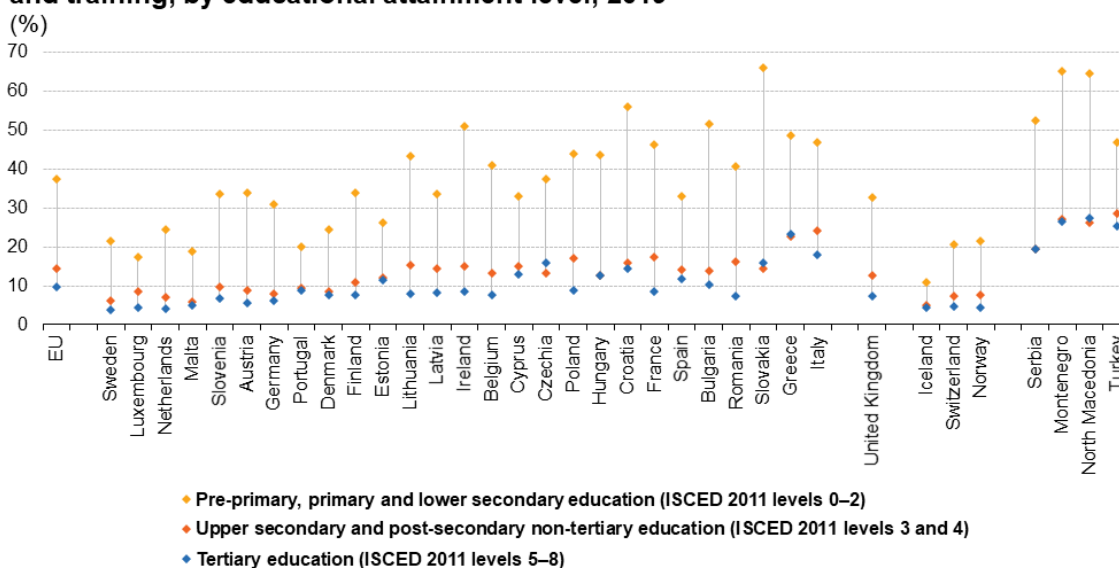


3 pav.

NEET: analizė pagal išsilavinimo lygį



Young people (aged 20–34) neither in employment nor in education and training, by educational attainment level, 2019 (%)



Note: Ranked on the overall NEET rate.

Source: Eurostat (online data codes: edat_lfse_21)

eurostat

2 pav.

2 paveiksle pavaizduoti NEET rodikliai trijuose skirtinguose išsilavinimo lygiuose, žmonių, turinčių:

- žemesnį nei pradinis, pagrindinį ar žemesnįjį vidurinį išsilavinimą ([ISCED](#) 2011 0–2 lygiai; toliau – žemas išsilavinimas);
- aukštesnįjį vidurinį arba aukštesnįjį neuniversitetinį išsilavinimą (ISCED 2011 3 ir 4 lygiai; toliau – tarpinis išsilavinimas);
- aukštąjį išsilavinimą (ISCED 2011 5–8 lygiai; toliau – aukštasis išsilavinimas).

2019 m. ES 20–34 metų amžiaus jaunuolių NEET rodiklis buvo 37,6 proc. tarp žemo išsilavinimo asmenų, 14,3 proc. tarp asmenų, turinčių vidutinį išsilavinimą, ir 9,6 proc. tarp asmenų, turinčių aukštąjį išsilavinimą (žr. 2 pav.). Taigi, žemo išsilavinimo asmenys ES beveik keturis kartus dažniau nei aukštąjį išsilavinimą turintys asmenys nedirbo, nesimokė ir nedalyvavo mokymuose.

2019 m. ES valstybėse narėse 20–34 metų amžiaus asmenų, turinčių žemą išsilavinimą, NEET lygis svyravo nuo 17,4 % (Liuksemburge) iki 48,7 % (Graikijoje), o Airijoje (51,1 %), Bulgarijoje (51,5 %), Kroatijoje (55,9 %) ir Slovakijoje (66,2 %) šis rodiklis viršijo 50 %. Atidžiau pažvelgus į šiuos skaičius, matyti, kad 2019 m. pusei ES valstybių narių šie NEET

rodikliai buvo 20–40 proc. ribose, taip pat Jungtinėje Karalystėje, Norvegijoje ir Šveicarijoje.

Tarp 20–34 metų amžiaus jaunimo, turinčio vidurinį išsilavinimą, NEET rodikliai svyravo nuo 5,8 proc. Maltoje ir 6,3 proc. Švedijoje iki 24,1 proc. Italijoje. Keturiuose šalyse (Lenkijoje, Prancūzijoje, Graikijoje ir Italijoje) šio išsilavinimo lygio NEET lygis buvo didesnis nei 17 %, o daugumoje šalių jis svyravo nuo 10 iki 16 %.

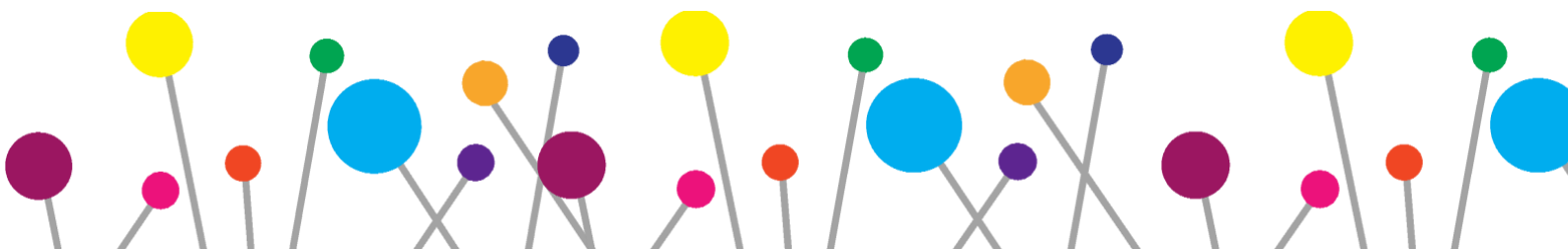
20–34 metų amžiaus asmenų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, NEET rodikliai apskritai buvo mažesni nei kitų išsilavinimo lygių asmenų – nuo 3,7 proc. Švedijoje iki 23,2 proc. Graikijoje, o didžiojoje daugumoje ES valstybių narių šie rodikliai siekė nuo 6 iki 14 proc. Lyginant tris išsilavinimo lygius valstybių narių lygmeniu, NEET rodikliai visada buvo didžiausi tarp žemo išsilavinimo jaunuolių. Žvelgiant iš kitos skalės pusės, 2019 m. mažiausi NEET rodikliai užfiksuoti tarp aukštąjį išsilavinimą turinčių jaunuolių visose šalyse, išskyrus tris šalis (Čekiją, Slovakiją ir Graikiją), kuriose mažiausi NEET rodikliai nustatyti tarp vidurinį išsilavinimą turinčių jaunuolių.

Didžiausi skirtumai tarp išsilavinimo lygių yra Lietuvoje, Švedijoje, Nyderlanduose, Austrijoje, Austrijoje ir Airijoje, kur NEET lygis tarp žemo išsilavinimo asmenų yra šešis kartus didesnis nei tarp aukšto išsilavinimo asmenų.

COVID–19 ir NEET

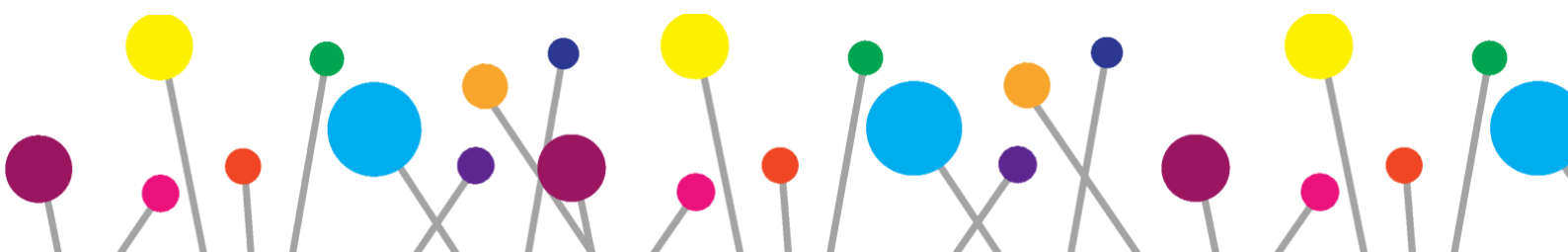
2020 m. balandžio ir birželio mėn. „Eurofound“ dviem etapais atliko apklausą „Gyvenimas, darbas ir COVID–19“, kad nustatytų pirminį pandemijos poveikį ES piliečių gyvenimui. Jauni europiečiai jaučia stiprų pandemijos apribojimų poveikį, nes jie susiduria su **žemiausiu psichinės gerovės lygiu ir dideliu vienišumo lygiu**. Be to, jauni vyrai per dabartinę krizę labiausiai nukentėjo nuo darbo netekimo.

Gegužės mėn. Eurofound moderavo tiesioginę sesiją per Europos Parlamento internetu vykstantį Europos jaunimo renginį 2020, kurioje buvo aptarti kai kurie pirminiai apklausos rezultatai, daugiausia dėmesio skiriant tam, kaip jaunimas susidoroja su COVID–19. Po 2008–2013 m. didžiosios recesijos, NEET tapo viena iš pažeidžiamiausių grupių. Dabar didžiausią susirūpinimą kelia tai, kaip šiuos jaunuolius vėl paveiks COVID–19 ekonominis nuosmukis. Eurofound nagrinės poveikį [jaunimui](#), atlikdant savo [NEET](#) tyrimą.



Pagrindiniai pranešimai apie NEET

- Po 2008–2013 m. didžiojo nuosmukio NEET tapo viena iš pažeidžiamiausių grupių. Daugelyje ES šalių jaunimo nedarbo lygis viršijo 40 proc., o tai rodo, kad jaunimas yra labiau pažeidžiamas ekonomikos nuosmukio nei kitos amžiaus grupės.
- ES–27 15–29 metų amžiaus NEET dalis 2013 m. pasiekė aukščiausią lygį – 16,1 %, o vėlesniais metais šiek tiek pagerėjo dėl tokių politikos priemonių kaip Jaunimo garantijų iniciatyva. Iki 2019 m. šis rodiklis sumažėjo iki 12,6 % – žemiausio lygio per pastaruosius 10 metų.
- Dėl didelio NEET asmenų skaičiaus Europos ekonomika kasmet (2015 m.) patiria apie 142 mlrd. eurų nuostolių, susijusių su išmokomis, negautomis pajamomis ir mokesčiais.
- 2019 m. ES jaunų moterų NEET lygis siekė 14,6 % ir išlieka aukštesnis nei 10,8 % jaunų vyrų. Jaunų moterų dalis yra didesnė visose valstybėse narėse.
- Jauni žmonės, ypač ką tik baigę mokyklą, dėl COVID–19 padarinių gali nukentėti labiau, nes jie dažniausiai dirba sektoriuose, kuriuos labiausiai paveikė uždarymas, pagal laikinas darbo sutartis ar kitas nesaugias ir nepatikimas darbo formas. Dėl to jie yra labiau pažeidžiami atleidžiant iš darbo arba dirbant.
- Laiko sutrumpinimas, dėl kurio jiems kyla didesnė ilgalaikio nedarbo rizika arba apsunkinamas patekimas į darbo rinką.
- Jaunimas vis dar šiek tiek labiau pasitiki ES nei nacionalinėmis vyriausybėmis. Bedarbiai abiem pasitikėjo mažiau, tačiau vis tiek labiau nei kiti bedarbiai.
- Didesnis jaunimo pasitikėjimas yra svarbus socialinis kapitalas, kurį ES ir nacionalinės vyriausybės turėtų išsaugoti, imdamosi priemonių, kad būtų išvengta dar vienos jaunimo nedarbo krizės po COVID–19 krizės.



Įvadas į tyrinėjimais grįstą mokymąsi ir andragoginį metodą

Šią mokymo sesijos dalį sudaro		
Tam, kad	Skyriaus pavadinimas / veikla	Trukmė
1	Įvadas į tyrinėjimu pagrįstą mokymąsi	5 minutės
2	5 veikla – Žiūrėti vaizdo įrašą apie tyrimais pagrįstą mokymąsi + diskusija	15 minučių
3	6 veikla – Sužinokite daugiau IBL privalumų	15 minučių
4	7 veikla – Grupės diskusija apie patogias erdves NEET	15 minučių
5	Tyrinėjimu grįstas mokymasis – 4 žingsniai, kurių reikia laikytis kartu su auditorija	30 minučių
6	8 veikla – Daugiau IBL pavyzdžių	nėra
7	9 veikla – Palyginimo diskusija	10 minučių
Bendras laikas:		90 minučių

Mokymosi rezultatai. Įvadas į tyrinėjimais grindžiamą mokymąsi ir andragoginį metodą:

Siekdami užtikrinti parengtos mokomosios medžiagos kokybę, partneriai susitarė, kad baigus andragogikos elementų modulius bus pasiekti šie mokymosi rezultatai

	Žinios	Įgūdžiai	Požiūris
Įvadas į tyrinėjimais grįstą mokymąsi ir andragoginį metodą	- Teorinės žinios apie inovatyvų tyrimais pagrįstą andragoginį metodą. - Kaip taikyti ir netaikyti inovatyvų tyrinėjimu pagrįstą andragoginį metodą tikslinei grupei.	- Tyrimais grįsto andragoginio metodo praktinis taikymas. - Geriausias būdas panaudoti įrankius ir išteklius siekiant maksimalių rezultatų. - Kaip išmatuoti inovatyvaus tyrinėjimais pagrįsto andragoginio metodo taikymo rezultatus.	Mokymosi ir mokymo strategijų supratimas.

Įvadas į tyrinėjimu pagrįstą mokymąsi

Tyrinėjimu grįstas mokymasis (taip pat kontekstinis mokymasis) yra aktyvaus mokymosi forma, kuri prasideda nuo klausimų, problemų ar scenarijų iškėlimo. Jis kontrastuoja su tradiciniu mokymu, kai paprastai pedagogas pateikia faktus ir savo žinias apie dėstomą dalyką. Tyrinėjimu grindžiamam mokymuisi (angl. Inquiry-based learning, IBL) dažnai padeda ne dėstytojas, o pagalbininkas. Tyrinėtojai nustato ir tiria problemas ir klausimus, kad įgytų žinių arba rastų sprendimus. Tyrinėjimu grindžiamas mokymasis apima probleminį mokymąsi ir paprastai taikomas atliekant nedidelės apimties tyrimus ir projektus, taip pat mokslinius tyrimus. Tyrinėjimu grindžiamas mokymas iš esmės labai glaudžiai susijęs su mąstymo ir problemų sprendimo įgūdžių ugdymu ir praktikavimu.

Tyrinėjimu grįstas mokymasis – tai daugiau nei klausinėjimas, ką besimokiantysis nori sužinoti. Tai smalsumo skatinimas. O sužadinti besimokančiojo smalsumą yra kur kas svarbesnis ir sudėtingesnis tikslas nei vien pateikti informaciją.

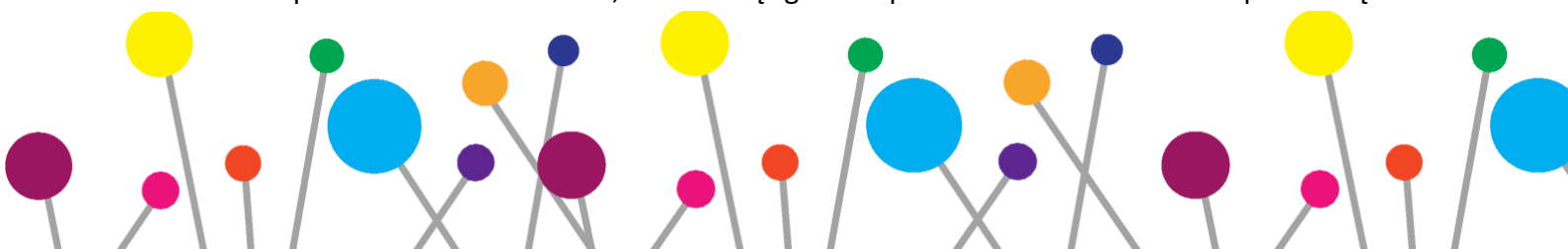
Besimokančiojo požiūriu, tyrinėjimu grindžiamas mokymasis orientuotas į atviro klausimo ar problemos nagrinėjimą. Siekdami padaryti išvadą, kurią turi apginti arba pristatyti, jie turi remtis įrodymais pagrįstais samprotavimais ir kūrybiškai spręsti problemas.

Edukatoriaus požiūriu, tyrinėjimu grindžiamas mokymasis yra orientuotas į tai, kad besimokantieji ne tik domėtusi, bet ir pereitų prie kritinio mąstymo ir supratimo. Turite skatinti besimokančiuosius užduoti klausimus ir padėti jiems tyrimo procese, suprasti kada pradėti ir kaip struktūruoti tyrimo veiklą.

5 veikla – Žiūrėkite vaizdo įrašą apie tyrinėjimais pagrįstą mokymąsi	Trukmė: 15 minučių
Reikalavimai ir (arba) medžiaga	Galimybė rodyti vaizdo įrašus grupei
Aprašymas:	Užduokite klausimus: Kokia yra IBL esmė? Koks yra IBL privalumas? Kas yra svarbiausia IBL? Tada, norėdami visiškai suprasti IBL mokymąsi, savo užrašuose nubraižykite modelį, kuris parodytų, kaip veikia IBL mokymasis.

Kodėl verta jį naudoti?

Tyrimais pagrįsti ištekliai remiasi aktyvaus mokymosi metodika, skatinančia dalyvius nustatyti ir tirti problemas ir klausimus, kad būtų galima plėtoti žinias ar ieškoti sprendimų.



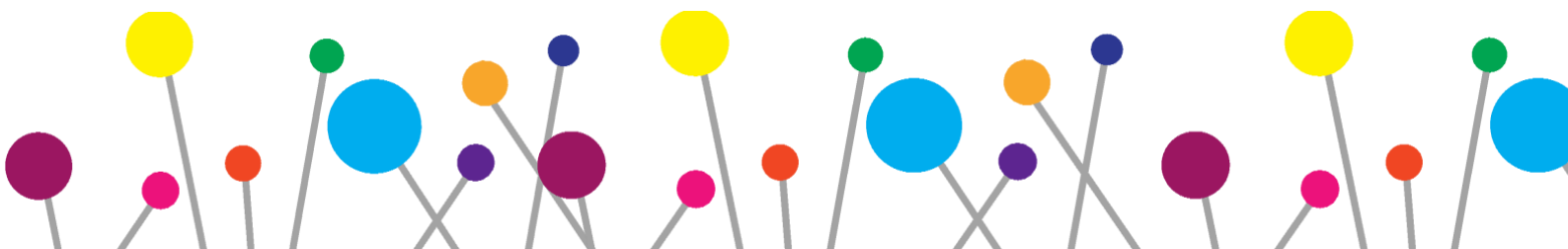
Naudodamiesi šiais ištekliais, besimokantieji užbaigs mokymosi procesą ir sukurs savo trumpametražius filmus bei ugdys pagrindinius tarpdalykinius minkštuosius įgūdžius, t. y. socialines ir pilietines kompetencijas, bendravimo įgūdžius, komandinį darbą, kūrybiškumą, kultūrinį sąmoningumą ir saviraišką, iniciatyvumą, loginį mąstymą, valdymo įgūdžius ir sprendimų priėmimą.

Tyrinėjimu grindžiamas mokymasis padeda besimokantiems patiems susieti tai, ko jie mokosi. Jų smalsumas padeda jiems įsitraukti ir giliau suprasti temas ir turinį, o ne įsiminti ir prisiminti taisykles, idėjas ar formules.

Tyrinėjimu grindžiamas mokymasis gali būti lengvesnis edukatoriams, iš dalies dėl to, kad kai kurios pareigos iš švietėjų perkeliamos besimokantiems, bet daugiausia dėl to, kad autoriteto paleidimas įtraukia besimokančiuosius.

6 veikla – Sužinokite daugiau IBL privalumų	Trukmė: 15 minučių
Reikalavimai ir (arba) medžiaga	<i>Išmanieji telefonai, didelis popieriaus lapas</i>
Aprašymas:	<i>Sužinokite daugiau IBL privalumų internete. Suteikite besimokantiems 10 minučių laiko surasti tyrinėjimu grįsto mokymosi privalumus. Atlikite smegenų šturmą ir visus rastus privalumus surašykite į didelį popieriaus lapą. Pabandykite atrasti visus rastus privalumus, pateiktus nuorodoje apačioje 9 didžiausi tyrimais grįsto mokymosi privalumai – "Wabisabi Learning"</i>

7 veikla – Grupės diskusija apie patogias erdves NEET	Trukmė: 10 minučių
Reikalavimai ir (arba) medžiaga	<i>nėra</i>
Aprašymas:	<i>Grupėje aptarkite, kaip edukatorius sukurtų saugią ir patogią erdvę NEET? Kokioje aplinkoje asmuo jaustųsi patogiausiai, kad galėtų kalbėti, reikšti mintis ir kūrybiškumą, kad IBL būtų efektyviausias?</i>



Kaip taikyti tyrinėjimu grįstą mokymąsi ir andragoginį metodą?

Yra daugybė patarimų ir metodų, kaip taikyti IBL andragoginį metodą. Tai aprašoma šiais 4 žingsniais:

1 žingsnis. Besimokantieji parengia klausimus, į kuriuos jie yra motyvuoti atsakyti. Tegul jie parengia problemos formuluotę, kurioje reikia pateikti savo klausimą, naudojant sukonstruotą atsakymą, tolesnį tyrimą ir citavimą.

2 žingsnis. Išnagrinėkite temą. Svarbu, jog dalis šio darbo būtų atliekama kartu, tam, kad besimokantieji turėtų priėmimą prie vyriausiojo tyrėjo – jūsų. Jūs nesiruošiate atlikti darbo už juos, tačiau ketinate jiems mentoriauti ir modeliuoti patikimo tyrimo metodus.

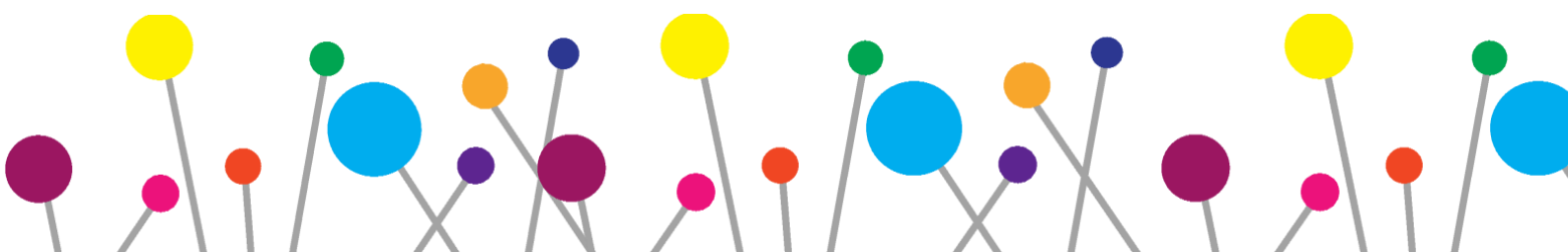
3 veiksmas. Paprašykite besimokančiųjų pristatyti, ko jie išmoko. Besimokantieji turėtų sukurti ir pristatyti baigiamąjį darbą.

4. Paprašykite besimokančiųjų apmąstyti, kas šiame procese pasiteisino, o kas ne. Svarbiausia yra refleksija. Ir tai nėra tik prašymas, kad jie apmąstytų savo nuomonę apie temą. Tai susiję su paties proceso apmąstymu. Štai čia galima taikyti metakogniciją – mąstymą apie mąstymą. Tegul besimokantieji sutelkia dėmesį ne tik į tai, ko išmoko, bet ir į tai, kaip išmoko.

Geri pavyzdžiai, kaip taikyti tyrinėjimais grįstą mokymąsi ir andragoginį metodą

Jei žiūrėjote 5 užduoties vaizdo įrašą, jau žinote keletą gerų pavyzdžių. Tyrinėjimais grindžiamas mokymasis padeda besimokantiesiems, mūsų atveju NEET, tapti kūrybingesniems ir savarankiškesniems. Tyrinėjimais grindžiamas mokymasis suteikia daugiau galimybių besimokantiesiems ugdyti problemų sprendimo, įveikimo ir tyrinėjimo įgūdžius.

Tyrimo planavimas



Besimokančiojo planavimas yra pirmasis mokymosi proceso etapas. Besimokantieji turi suprasti, kad pagrindinis tyrinėjimu grindžiamo mokymosi projektų tikslas – ugdyti mokymosi įgūdžius kartu su smalsumu ir optimizmu.

Informacijos paieška

Besimokantieji turėtų pagalvoti, kokią informaciją jie šiuo metu turi ir kokios informacijos jiems dar reikia. Ši veikla yra maloni, nes besimokantieji gali aktyviai ieškoti naujos informacijos, susijusios su jų idealia tema.

Projekto apdorojimas

Mokymų vadovas turėtų nuspręsti dėl tyrimo veiklos apimtys ir galutinio rezultato. Tie, kurie pirmą kartą moko tyrinėjimais grįsto mokymosi, turėtų apriboti projekto apimtį, kontroliuoti laiką, temų pasirinkimą ir rezultatų formatus. Mokymų vadovas turi apsvarstyti, kiek produktų formatų yra priimtina ir koks yra minimalus informacijos kiekis, kurio reikalaujama iš besimokančiųjų, susiduriančių su sunkumais.

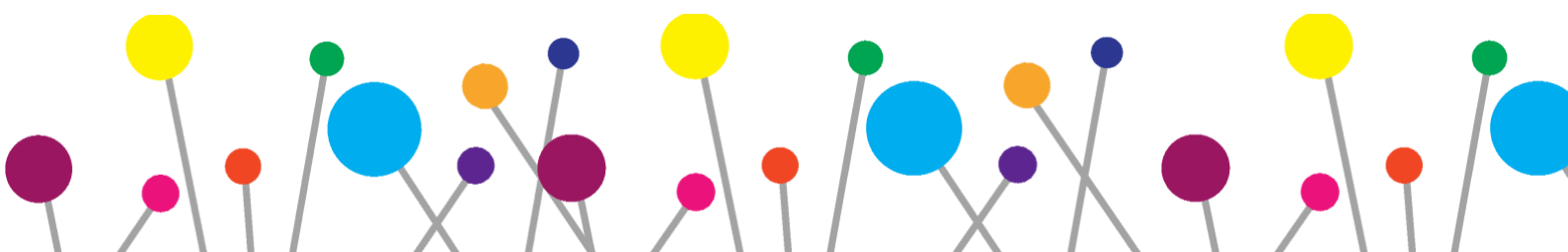
Kūrybiškumo įgūdžiai

Suteikiant besimokantiesiems galimybę būti kūrybingiems, reikia organizuoti informaciją, savais žodžiais išdėstyti sąvokas ir sukurti tinkamą pristatymo formatą. Vykdydami šią veiklą besimokantieji jausis labiau pasitikintys savimi, todėl tai geras metas įtraukti naujus mokymosi ar pažangius išteklius.

Projekto dalijimasis

Besimokantieji, kuriems tyrimo proceso metu buvo suteikta pakankama parama, didžiuosis savo projektu ir norės juo pasidalyti su kitais. Tai geras metas mokytis mokinių viešojo kalbėjimo ir pristatymo įgūdžių.

Kurdami tyrinėjimais grindžiamą mokymosi veiklą, švietėjai turėtų integruoti ją į mokymo programą, susieti ją su ankstesne besimokančiųjų patirtimi ir skatinti juos mokytis visą gyvenimą bei ugdyti kritinio mąstymo įgūdžius.



8 veikla – daugiau IBL pavyzdžių rasite šiame vaizdo įrašė	nėra
Reikalavimai ir (arba) medžiaga	nėra
Aprašymas:	Daugiau IBL pavyzdžių rasite šiame vaizdo įrašė EP69: Tyrimais grįstos mokymosi veiklos pavyzdžiai – YouTube

9 veikla – Diskusija apie palyginimą	10 minučių
Reikalavimai ir (arba) medžiaga	nėra
Aprašymas:	Suvokę IBL mokymosi naudą, palyginkite ją su tradiciniu mokymosi būdu. Aptarkite, kuris iš jų yra naudingesnis.

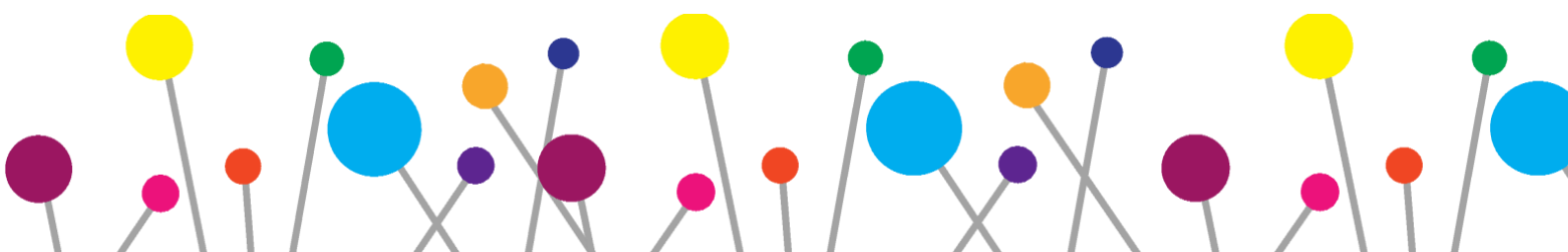
Ką daryti ir ko nedaryti

Tyrimais pagrįsto mokymosi „Taip“

Leiskite besimokantiejiems būti savimi. Taip siekiama nepadaryti už besimokančiuosius, o padėti jiems patiems atlikti užduotį. Besimokantiejiems galvoje kils keletas klausimų, todėl leiskite jiems iškelti visus šiuos klausimus ir spręsti juos kritiškai mąstant ir analizuojant. Gali atsitikti taip, kad pirmuoju bandymu jiems gali nepavykti, bet svarbiausia, kad iš savo nesėkmės jie patys išmoks daug dalykų. Antruoju bandymu jie nepasiduos jokiai kritinei situacijai, o pergalingai atsistos.

Idėjų susiejimas su galimybėmis. Atradimo kelyje edukatoriaus vaidmuo – padėti ir užduoti teisingus klausimus. Kai besimokančiųjų sąmonėje įsižiebia smalsumo kibirkštis, jie tampa motyvuoti patenkinti savo smalsumą mokydami daugiau. Taigi čia, norėdami sužadinti smalsumą, suaugusiųjų švietėjai turi sugalvoti daug kūrybiškų idėjų, kurios sukeltų besimokančiųjų susidomėjimą, o tada edukatoriai gali išgauti reikiamą turinį.

Leiskite besimokantiejiems aptarti, kas pavyko, o kas ne – mokantis tyrinėjant labai svarbu leisti besimokantiejiems išreikšti savo nuomonę. Siekiama ne tik paprašyti jų apgalvoti savo nuomonę, bet ir apmąstyti procesą, kuris pasiteisino, o kuris ne. Taip jie ne tik pasidalys savo nuomone apie tai, ką išmoko, bet ir apie tai, kaip tai išmoko.



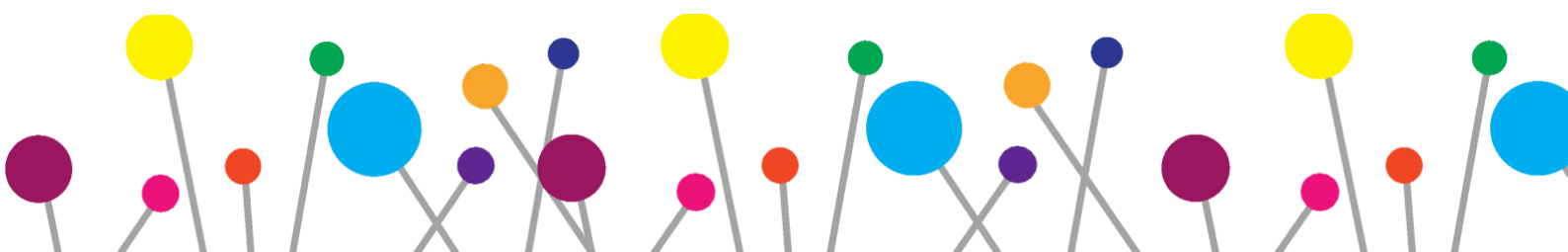
Tyrimais pagrįsto mokymosi „Ne“

Niekada nesuabsoliutinti tikslų ir padėti besimokantiems tapti savo srities ekspertais savo pačių pasirinktu tempu – vieni iš svarbių dalykų, kuriuos reikia prisiminti, kuomet dirbama su IBL. Jei tikslai bus apibendrinti, besimokantieji nebus įdomu dirbti. Suaugusiųjų švietėjai turi siekti maksimaliai stengtis, kad besimokantieji patirtų jausmą būti ekspertu.

Neklaidinanti besimokančiųjų idėjų. Keičiasi laikai, keičiasi ir mūsų mąstymo procesas. Taigi mąstymo gebėjimų stereotipizavimas gali suklaidinti besimokančiuosius iš jų analizės taško. To reikėtų vengti bet kokia kaina.

Niekada neprimeskite sprendimų besimokantiems. Dažnai suaugusiųjų švietėjai yra linkę primesti sprendimus, norėdami kontroliuoti savo erdvę arba jei jie vengia dalyvauti bet kokioje bendroje veikloje. Iš tikrųjų tai yra neteisinga, nes tai sukelia besimokantiems kovos jausmą. Verčiau skatinkite besimokančiuosius savanoriškai dalyvauti veikloje ir atspindėti savo gebėjimus priimant mokymo programos sprendimus.

Nelaukite tobulo klausimo – besimokantysis gali užduoti klausimą, kuris sužadins grupės smalsumą ir paskatins jus parengti arba pradėti tyrimo veiklą. Tačiau taip būna retai. Ir neturėtumėte jo laukti. Verčiau pajutus, jog laikas tinkamas – inicijuokite tyrimo veiklą patys.



Įvadas į andragoginį metodą, pagrįstą tyrimais grįstu mokymusi

Šis skyrius sutampa su tyrimu grįstu mokymosi metodu, pagrįstu andragoginiu požiūriu.

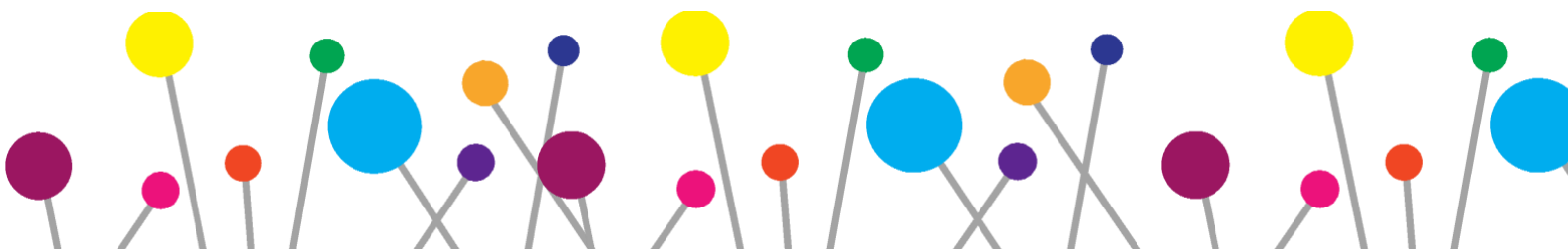
Šią mokymo sesijos dalį sudaro		
	Skiriaus pavadinimas / veikla	Trukmė
	10 veikla – Grupės diskusija apie praktinį integruoto mokymosi panaudojimą	6 minutės
	Įterptasis mokymasis – įvadas	9 minutės
	11 veikla – NEET idėjų ir naujai įgytų įgūdžių piešimas	10 minučių
	Kaip pasirengti mokymui naudojant įterptinį mokymąsi – pavyzdžiai	20 minučių
	NEET' learning and Embedded learning andragogic approach	20 minučių
	12 veikla – Pagrindinių įgūdžių integravimas į profesinį mokymą	20 minučių
	Sužinokite daugiau EL privalumų šioje nuorodoje	nėra
	13 veikla – diskusija	15 minučių
Bendras laikas:		100 minučių

Mokymosi rezultatai – Įvadas į integruotąjį mokymąsi, grindžiamą andragoginiu metodu

Siekdami užtikrinti parengtos mokomosios medžiagos kokybę, partneriai susitarė, kad baigus andragogikos elementų modulius bus pasiekti šie mokymosi rezultatai

	Žinios	Įgūdžiai	Požiūris
Įvadas į andragoginį metodą, pagrįstą integruotuoju mokymusi	- Teorinės žinios apie įterptąjį mokymąsi, pagrįstą andragoginiu požiūriu. - Kaip taikyti ar netaikyti įterptuoju mokymusi pagrįstą metodą. - Įterptojo mokymosi ir andragoginio požiūrio naudos supratimas.	- Praktinis įterptojo mokymosi metodo, pagrįsto andragoginiu požiūriu, taikymas. - Kaip išmatuoti andragoginio metodo taikymo rezultatus.	- Mokymosi veikiant metodo vertinimas. - Informuotumas apie priemones ir išteklius, skirtus naudoti andragoginio metodo metodus, pagrįstus įterptuoju mokymusi.

Integruotasis mokymas ir mokymasis – tai labai veiksmingas andragoginis metodas, kuris padeda derinti raštingumo, kalbos ir skaičiavimo įgūdžių ugdymą su profesiniais ir kitais įgūdžiais. Įgyti įgūdžiai suteikia besimokantiejiems pasitikėjimo savimi, kompetencijos ir motyvacijos, būtinos pažangai, kvalifikacijos įgijimui ir sėkmei gyvenime bei darbe.



Pagal integruotąjį metodą paprastai siekiama dviejų kvalifikacijų – vienos profesinės arba susijusios su darbu, kitos – kalbos, raštingumo arba skaičiavimo. Jų mokymas turėtų papildyti vienas kitą, atsižvelgiant į pagrindinius kalbos, raštingumo ir skaičiavimo įgūdžius, reikalingus kiekvienai profesinei kompetencijai ar žinioms įgyti.

Įterptasis mokymasis yra viena iš patirtinio mokymosi formų. Kaip rodo pavadinimas, patirtinis mokymasis yra būdas mokytis iš patirties. Paprasčiausia forma tai reiškia mokymąsi iš patirties arba mokymąsi veikiant. Patyriminis mokymasis pirmiausia panardina besimokančiuosius į patirtį, o tada skatina apmąstyti patirtį, kad būtų ugdomi nauji įgūdžiai, naujos nuostatos ar nauji mąstymo būdai, kartu skatinant kritinę refleksiją tiek individualiai, tiek kolektyviai.

Modulio pavadinimas	Įvadas į andragoginį metodą, pagrįstą integruotuoju mokymusi		
Veiklos pavadinimas	Praktinis integruoto mokymosi naudojimas	Veiklos kodas	A1.1
Išteklių tipas	Veiklos lapai (AS)	Mokymosi tipas	Asmeniškai
Veiklos trukmė (minutėmis)	10 minučių	Mokymosi rezultatai	Baigę šią veiklą dalyviai aiškiau supras, kaip įterptasis mokymasis bus naudojamas NEET idėjų veikloje.
Veiklos tikslas	<i>Šios veiklos tikslas – grupėje aptarti, ko jie (NEET) galės išmokti per NEET idėjų projekto veiklas, įgydami vaizdo įrašymo patirties, be techninių dalykų, susijusių su įrašymu</i>		
Veiklai reikalingos priemonės	- Didelis popieriaus lapas		
Instrukcijos	1 žingsnis: Paklauskite dalyvių, kokios yra galimybės mokytis kuriant vaizdo įrašą? 2 veiksmas: leiskite jiems diskutuoti grupėje, o jų atsakymus galite užrašyti dideliame popieriaus lape. 3 žingsnis: Dalyviams padiskutavus, paprašykite jų aptarti NEET idėjines veiklas ir kokie pagrindiniai įgūdžiai bus įtraukti į šias veiklas.		

Mus, žmones, formuoja mūsų patirtis. Suaugusiems besimokantiems jokia vadovėlinė teorija negali atstoti žinių, aiškumo ir išminties, kurią suteikia patirtis. Patyriminio mokymosi teorija teigia, kad suaugusieji geriausiai mokosi tada, kai tiesiogiai dalyvauja "eksperimentuodami" – mokydamiesi, o ne įsimindami knygų numerius ir apibrėžimus.

Kodėl verta jį naudoti?

Tikroji mokymosi pagal integruotąjį metodą vertė yra ne tik tam tikrų įgūdžių įsisavinimas, bet ir visapusiškas darbas su besimokančiojo pasitikėjimu savimi, kurio ypač reikia NEET grupei. Jiems reikia atkurti savivertę, kad suprastų, jog jie turi vertę, kurią gali pasiūlyti darbo rinkoje. Vykdam tą veiklą kaip NEET IDEA projekte, jaunuoliai skatinami imtis veiksmų, o tai yra svarbiausia, nuo ko reikia pradėti. Kai jie supras, kad jų darbas yra vertinamas, automatiškai atsiranda motyvacija dar daugiau dirbti su savimi ir išmokyti dar daugiau profesinių ir pagrindinių įgūdžių. Įterptasis mokymasis yra andragoginis metodas, kuris motyvuoja besimokančiuosius mokytis daugiau. Jis yra veiksmingesnis už tradicinius mokymosi metodus, nes kuo labiau mokymasis susijęs su užduotimi, tuo labiau asmuo motyvuojamas mokytis. Kiti įmonių vykdomosios valdybos atlikti tyrimai rodo, kad įterptasis mokymasis beveik tris kartus labiau pagerina veiklos rezultatus nei oficialūs mokymo metodai.

Įterptojo mokymosi naudojimas turi daug privalumų:

1. Kadangi veikla vykdoma nuolat, didelių pokyčių klasėje nereikia.
2. Pasirinkus veiklą, atitinkančią besimokančiojo interesus ir pomėgius, didėja jo motyvacija dalyvauti ir mokytis.
3. Kadangi mokymas vyksta praktinėje aplinkoje (mokantis naujų profesinių įgūdžių), labiau tikėtina, kad besimokantysis panaudos naujai įgytus įgūdžius.
4. Ugdant konkrečius pagrindinius įgūdžius, kartu vyksta ir kiti svarbūs dalykai: ugdomas pasitikėjimas savimi, prisiimama atsakomybė, dirbama komandoje, ugdoma pagarba sau ir kitiems.

Modulio pavadinimas	Įvadas į andragoginį metodą, pagrįstą integruotuoju mokymusi		
Veiklos pavadinimas	NEET idėjos piešimas, veikla ir naujai įgyti įgūdžiai	Veiklos kodas	A1.1
Išteklių tipas	Veiklos lapai (AS)	Mokymosi tipas	Darbas grupėje
Veiklos trukmė (minutėmis)	10 minučių	Mokymosi rezultatai	Baigę šią veiklą dalyviai
Veiklos tikslas	Dalyviai turėtų nupiešti arba nubražyti lentelę. Kairėje pusėje jie turėtų surašyti NEET–IDEA veiklas, o dešinėje pusėje prie veiklų – naujus įgūdžius, kuriuos jie įgis vykdydami šias veiklas.		
Veiklai reikalingos priemonės	- Popierius - Pieštukas		

Instrukcijos	1 veiksmas: kiekvienas dalyvis turėtų gauti tuščią popieriaus lapą ir pieštuką. 2 žingsnis: dalyviai turėtų nupiešti lentelę su dviem stulpeliais. Kairėje pusėje turėtų būti NEET įgūdžių veiklos, skirtos NEET, o kitoje pusėje prie kiekvienos veiklos jie turėtų parašyti, ko NEET gali išmokti iš tos veiklos. 3 žingsnis: Kai dalyviai baigs, paprašykite jų pasidalyti savo atsakymais su likusiais grupės nariais.
---------------------	---

Kaip taikyti andragoginį metodą, pagrįstą įterptuoju mokymusi?

Įterptasis mokymasis atrodo natūralus dalykas, tačiau, suaugusiųjų švietėjai turi labai kruopščiai planuoti, kad užtikrintų, jog mokymosi metu besimokantieji galėtų tinkamai praktikuoti savo įgūdžius.

Planuojant ir įgyvendinant įterptąjį mokymosi metodą, reikia atlikti septynis pagrindinius žingsnius:

1. Išsiaiškinkite mokymosi tikslą ir nustatykite kriterijus.
2. Surinkite pradinę informaciją, kad nustatytumėte dabartinį besimokančiojo pasiekimų lygį.
3. Naudokite veiklos matricą, kad pasirinktumėte veiklas, mokymosi centrus ar mokymo procedūras, į kurias galima pagrįstai įtraukti mokymą.
4. Suprojektuokite mokomąją sąveiką ir užrašykite ją planavimo formoje.
5. Įgyvendinkite instrukciją taip, kaip suplanuota, nepamiršdami šių patarimų:
 - Pateikite aiškius nurodymus.
 - Leiskite besimokančiajam atsakyti.
 - Pateikite grįžtamąjį ryšį.
 - Stebėkite suteiktas galimybes.
6. Periodiškai tikrinkite, ar mokinys pasiekė tikslą.

Modulio pavadinimas	Įvadas į andragoginį metodą, pagrįstą integruotuoju mokymusi		
Veiklos pavadinimas	Pagrindinių įgūdžių integravimas į profesinį mokymą	Veiklos kodas	A1.1
Išteklių tipas	Veiklos lapai (AS)	Mokymosi tipas	Asmeniškai
Veiklos trukmė (minutėmis)	45 minutės	Mokymosi rezultatai	Baigę šį užsiėmimą dalyviai įgis praktinės patirties, kaip taikyti įterptąjį mokymąsi ir andragoginį metodą.

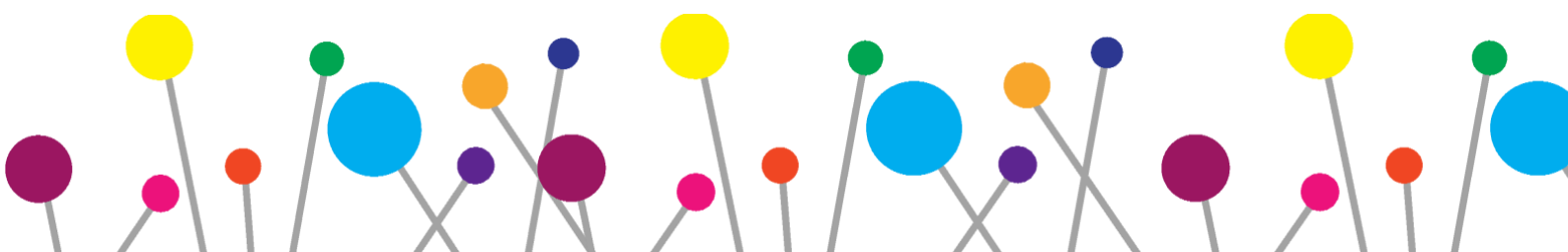
Veiklos tikslas	Šios veiklos tikslas – susieti integruotą mokymąsi su praktiniu šio projekto taikymu. Dalyviai praktiškai išbandys, kaip sąmoningai įtraukti pagrindinius įgūdžius į profesinį mokymąsi.
Veiklai reikalingos priemonės	- Dokumentai - Rašikliai
Instrukcijos	1 žingsnis: Paprašykite dalyvių sudaryti grupes (po 3–4 žmones kiekvienoje grupėje). Kiekviena grupė pristatys po vieną pagrindinį įgūdį (raštingumą, skaičiavimo įgūdžius, verslumą, organizacinius įgūdžius). 2 žingsnis: suskirstyti į grupes pagal pagrindinius įgūdžius, jie turės parengti pavyzdžių, kaip savo pagrindinius įgūdžius pritaikys konkrečioje projekto veikloje. 3 žingsnis: baigę darbą, dalyviai turi pristatyti savo darbą kitoms grupėms.

Tinkami pavyzdžiai, kaip taikyti andragoginį metodą, pagrįstą įterptuoju mokymusi

Įterptasis mokymasis paprasčiausiai apibūdina mokymąsi darant. Tyrimai rodo, kad įterptasis mokymasis yra veiksmingesnis už tradicinius mokymosi metodus, nes besimokantysis yra labiau motyvuotas ir įsitraukęs į darbo ar užduoties atlikimą, be to, geriau supranta kontekstą. Be to, įterptasis mokymasis gali beveik tris kartus pagerinti asmenų veiklos rezultatus, lyginant su kitais formalus mokymo metodais. Atsižvelgiant į tai, akivaizdu, kad šią andragoginę koncepciją galima taikyti daugelyje situacijų.

Šiuo metu plačiausiai įterptasis mokymasis taikomas ankstyvajame ugdyme, tačiau yra daugybė pavyzdžių, kaip įterptasis mokymasis taikomas dirbant su suaugusiais besimokančiais. Daugelis organizacijų ir įmonių šį mokymosi metodą taiko savo darbuotojų įgūdžiams tobulinti, nes taikant šį metodą mokomasi konkrečių įgūdžių, kurių reikia darbe ir kurie reikalingi siekiant tobulėti. Praktiškai galima sakyti, kad mokymasis vyksta fone, todėl motyvacija mokytis yra didesnė. Kai tik besimokantysis pajunta, kad mokosi kažko, ką galės konkrečiai pritaikyti savo darbe, motyvacija yra didelė, o naujus įgūdžius lengviau įsisavinti ir tobulinti.

Tokio tipo programos gali būti tinkamos žmonėms, kurie „bijo“ šalinti savo įgūdžių spragas, nes bet koks mokymasis bus „paslėptas“ kitoje mokymosi programoje arba bus naudojama visiškai kita tema, kad žmonės būtų motyvuoti ir sudominti.



Modulio pavadinimas	Įvadas į andragoginį metodą, pagrįstą integruotuoju mokymusi		
Veiklos pavadinimas	Sužinokite daugiau EL privalumų šioje nuorodoje	Veiklos kodas	A1.1
Išteklių tipas	SDL	Mokymosi tipas	Savarankiškas mokymasis
Veiklos trukmė (minutėmis)	15 minučių	Mokymosi rezultatai	Baigę šį užsiėmimą dalyviai įgis daugiau žinių apie integruotąjį mokymąsi ir andragoginį metodą.
Veiklos tikslas	Nepaisant to, kad teorinių šaltinių apie įterptąjį mokymąsi nėra daug, naudinga paskaityti internete esančius šaltinius apie šią metodiką. Šios veiklos tikslas – paskatinti besimokančiuosius atlikti savarankiškus tyrimus, o tai yra įvadas į savarankišką mokymąsi.		
Veiklai reikalingos priemonės	- Nešiojamasis kompiuteris / kompiuteris su interneto ryšiu		
Instrukcijos	Sužinokite daugiau įterptojo mokymosi privalumų šioje nuorodoje. Daugiau apie integruotąjį mokymąsi		

Ką daryti ir ko nedaryti

Įterptasis mokymasis yra specifinis andragoginis metodas, nes juo ugdomi pagrindiniai įgūdžiai per profesinius įgūdžius. Turinio dėstymo būdas priklauso nuo tikslinės grupės, kuriai jis bus dėstomas. Mokymo metodas turėtų būti pritaikytas taip, kad sėkmingai pasiektų besimokantįjį. Todėl nėra konkrečių „daryti“ ir „nedaryti“ integruotajame mokyme, tačiau jie egzistuoja kreipiantis į tikslinę grupę, o šiuo atveju tai yra NEET grupė.

Toliau pateikiami keli pagrindiniai žingsniai, padedantys edukatoriams suteikti efektyvią mokymosi patirtį suaugusiems besimokantiejiems:

- Nustatykite tikslinių grupių mokymosi poreikius;
- Kurkite mokymo strategijas, suderintas su realiomis mokymosi aplinkybėmis;
- Pasirinkite, kuri technologija geriausiai atitinka jūsų mokymo strategiją

Andragogikos teorijos pagrindas yra keturi pagrindiniai suaugusiųjų mokymosi principai. Šie principai yra šie:

- Suaugusieji turi būti įtraukti į mokymosi procesą (pvz., planavimą ir vertinimą).
- Patirtis yra suaugusiųjų mokymosi pagrindas;
- Suaugusieji labiau domisi dalykais, kurie gali būti reikšmingi ir turėti įtakos jų gyvenimui;
- Suaugusiųjų mokymasis yra orientuotas į problemą, o ne į turinį.

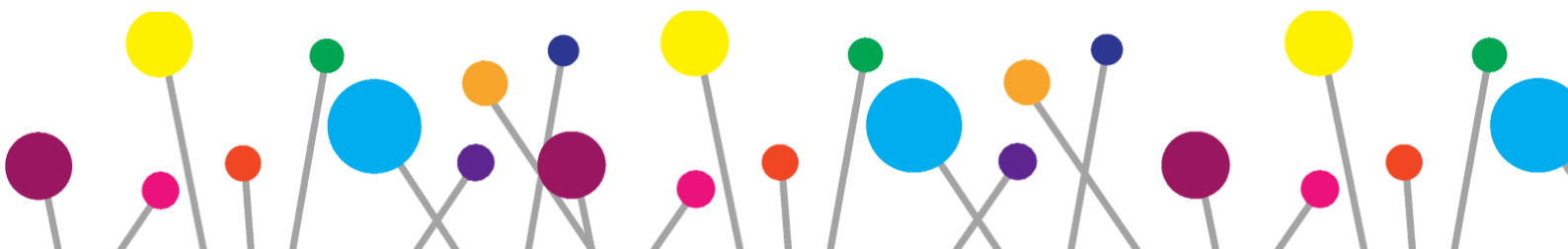
Švietėjas veda suaugusį (–ius) besimokantį (–ius) asmenį (–is):

- Įsivertinti pradinę aplinką;
- Padėti išsiaiškinti klasės asmenų ir (arba) grupės tikslus;
- Motyvuoti kiekvieną besimokantįjį įgyvendinti jam svarbesnius tikslus;
- Siekti organizuoti ir sukurti lengvai prieinamus kuo įvairesnius mokymosi išteklius;
- Tapti besimokančiuoju dalyviu ir grupės nariu (kai klasėje įsivyrąja geras klimatas);
- Dalytis savo jausmais ir mintimis;
- Stengtis atpažinti ir priimti savo ribotumą.

Todėl pagrindiniai humanistinio požiūrio į suaugusiųjų mokymąsi aspektai – remti besimokančiųjų vystymąsi ir savarankiškumą, atsižvelgiant į visą jų potencialą ir mokymosi gebėjimus.

Reikia atsižvelgti į kai kurias suaugusiųjų mokymosi proceso ypatybes:

- Savarankiškas vadovavimas: Suaugusieji patys imasi iniciatyvos mokytis. Priešingai nei su vaikais, kai mokytojas sprendžia, ko mokytis, o ko ne, o vaikas paklūsta jo sprendimams, suaugusieji turi gilų poreikį patys sau vadovauti. Suaugusiųjų gebėjimas mokytis yra susijęs su tuo, ką jie laiko svarbiu savo gyvenimui. Suaugusieji atlieka vaidmenis įvairiose socialinio gyvenimo srityse: jie, be kita ko, yra tėvai, sutuoktiniai, darbuotojai. Šiose sferose jie yra tie, kurie priima sprendimus. Taigi, jei mokymosi situacijoje suaugusiajam taikomos tradicinės mokyklos sąlygos, neabejotinai kils konfliktas.
- Orientacija į rezultatus: Suaugusieji teikia pirmenybę aiškiai apibrėžtiems mokymosi tikslams. Suaugusieji nori susieti tai, ką jie jau žino, su naujais dalykais, kurių mokosi. Iš tikrųjų jie nori, kad mokymąsi galėtų pritaikyti praktiškai.
- Pasipriešinimas pokyčiams: Suaugusieji yra mažiau atviri mokymuisi, nes branda ir didelė gyvenimo patirtis paprastai lemia nelankstumą. Suaugusiesiems būdingas prieinamumas, poreikis ir susidomėjimas mokytis, kad jie galėtų reaguoti į gyvenimo visuomenėje keliamus reikalavimus. Pavyzdžiui, jei suaugęs žmogus nori siekti karjeros, jam gali prireikti mokytis konkrečių temų. Galima sakyti, kad noras mokytis gali būti sukeltas, paskatintas arba stimuliuojamas.
- Asmeninė patirtis kaip šaltinis: Suaugusieji turi unikalios gyvenimiškos patirties, kuri turės tiesioginės įtakos jų mokymosi situacijoms. Be to, jie mėgsta aptarti situacijas, prie kurių gali prisidėti. Tokia patirtis gali būti labai naudinga suaugusiųjų švietimo ir mokymosi kontekste.
- Motyvacija: Paprastai suaugusieji mokosi tam, kad patenkinamai susidorotų su iškilusiais poreikiais ir kliūtimis. Suaugusieji siekia mokytis, kad išsiugdytų ar patobulintų įgūdžius ir galėtų tinkamai reaguoti į visą gyvenimą trunkančius iššūkius ir problemas.
- Daugiapakopė atsakomybė: Suaugusieji turi įvairių socialinių, profesinių ir asmeninių pareigų. Todėl suaugusiųjų švietimo programa turėtų būti parengta taip, kad būtų lanksti ir atitiktų besimokančiųjų daugialypę atsakomybę.
- Dideli lūkesčiai: Suaugusieji nori būti mokomi dalykų, kurie bus naudingi jų gyvenime. Todėl svarbu sukurti kursą, kuris maksimaliai išnaudotų jų privalumus, atitiktų individualius poreikius ir padėtų spręsti visus mokymosi uždavinius.



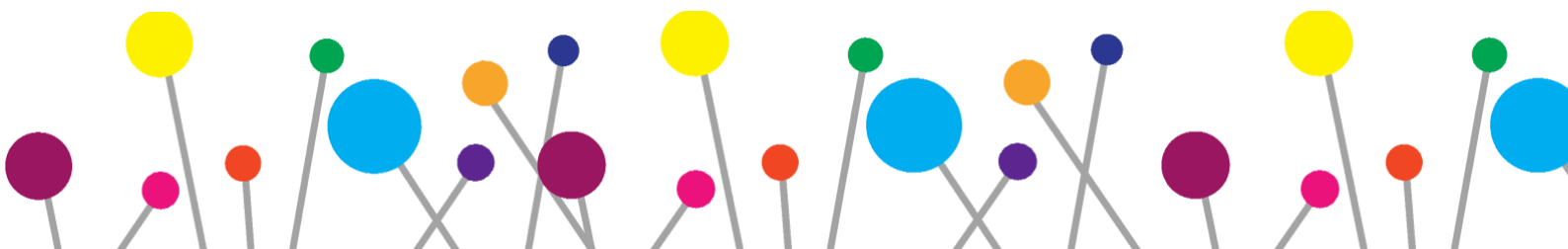
Kaip apskaičiuoti rezultatus?

Geriausias būdas stebėti mokymosi rezultatus – stebėti proceso pradžioje nustatytus mokymosi rezultatus. Tai reiškia, kad pasirengimas yra svarbiausia proceso dalis. Kadangi tikslas yra įvaldyti tam tikrą veiklą (šiuo atveju – trumpametražio filmo gamybą) ir per šią užduotį ugdyti pagrindinius įgūdžius, būtina tiksliai sekti, kokie pagrindiniai įgūdžiai bus ugdomi per kokią veiklą.

Būtina stebėti visus mokymosi komponentus – užduočių atlikimą, taip pat užtikrinti, kad pagrindiniai įgūdžiai būtų gerai naudojami. Negalima toleruoti raštingumo ir skaičiavimo klaidų.

Rezultatų apskaičiavimo žingsniai:

1. Stebėkite, kaip atliekant užduotį įgyvendinami pagrindiniai įgūdžiai.
2. Užduokite klausimus, kad patikrintumėte ir pasitikrintumėte supratimą.
3. Atsakykite į klausimus, kad išspręstumėte nesusipratimus.
4. Stebėkite ir teikite atsiliepimus apie įvairius elgesio pratimus.
5. Skatinkite besimokančiuosius kurti veiksmų planus "kas iš to" ir "kas dabar", kad mokymąsi pritaikytų ir palaikytų darbe ar pomėgio veikloje.



Galutinės išvados

Visiškai atsiigaunant ES ekonomikai, svarbu pripažinti, kad tam tikri pogrupiai gyventojų kol kas dar nėra visiškai pasinaudoję grįžimu prie ekonomikos augimo. Šalyse partnerėse vis dar yra daug jaunų suaugusiųjų, paprastai vadinamų NEET (nesimokančiais, nedirbančiais ir nesimokančiais), kurie lieka visuomenės ir ekonomikos paraštėse.

Sąvoka NEET apima daugybę asmenų. Jis plačiai apima

20–34 metų amžiaus suaugusiuosius, kurie atsidūrė visuomenės paraštėse.

Projektu NEET–IDEA siekiama, kad NEET vėl taptų ekonomiškai aktyviais darbo rinkos dalyviais ir prisidėtų prie nacionalinės ekonomikos ir visuomenės gerovės.

Jei NEET–IDEA nori sėkmingai vėl įtraukti marginalizuotus jaunus suaugusiuosius, siūloma intervencija turi būti visiškai kitokia nei formaliojo švietimo paslaugos, kurios iki šiol buvo teikiamos. Projekto partneriai atkreipė dėmesį į jų skaitmeninę veiklą ir populiariausius technologinius prietaisus – išmaniuosius telefonus ir parengė mokymo programą, kurioje naudojamos tyrimais pagrįstos ir įterptinio mokymo metodikos, skirtos įvairiems įgūdžiams ir nuostatoms, būtinoms asmeniniam tobulėjimui ir savirealizacijai, ugdyti.

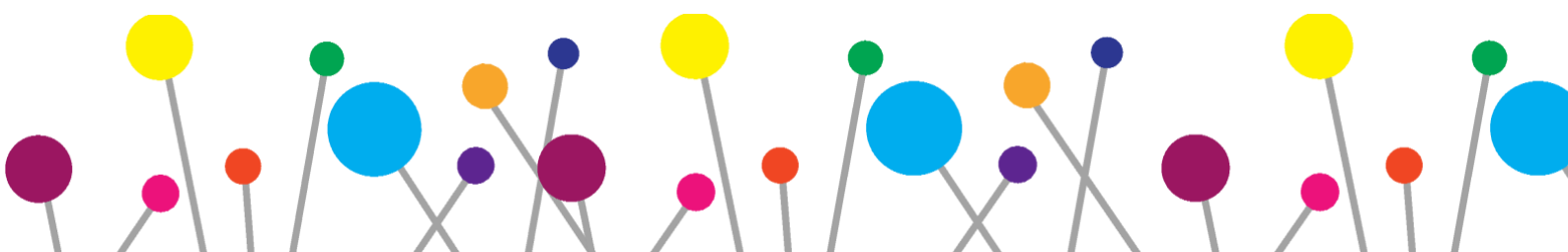
Integruotasis mokymas ir mokymasis – tai labai veiksmingas andragoginis metodas, kuris padeda derinti raštingumo, kalbos ir skaičiavimo įgūdžių ugdymą su profesiniais ir kitais įgūdžiais. Įgyti įgūdžiai suteikia besimokantiems pasitikėjimo savimi, kompetencijos ir motyvacijos, būtinos pažangai, kvalifikacijos įgijimui ir sėkmei gyvenime bei darbe.

Tyrinėjimu grįstas mokymasis (taip pat kontekstu grįstas mokymasis) yra aktyvaus mokymosi forma, kuri prasideda nuo klausimų, problemų ar scenarijų iškėlimo. Jis kontrastuoja su tradiciniu mokymu, kai mokytojas paprastai remiasi faktais ir savo žiniomis apie dėstomą dalyką. Tyrinėjimu grindžiamam mokymuisi dažnai padeda ne dėstytojas, o pagalbininkas. Tyrinėtojai nustato ir tiria problemas ir klausimus, kad įgytų žinių arba rastų sprendimus.

Su projekto rezultatais galima susipažinti oficialioje projekto interneto svetainėje www.neet-idea.eu.

Projekto naujienas galite sekti Facebook:

<https://www.facebook.com/NEETIDEAproject>



NEET idea



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."
Project Number: