



Išteklų rinkinys, skirtas
savarankiškam mokymuisi internetu



NEET
Supporting Digital Native
NEETs Back to Mainstream
Education, Training and
Employment



idea

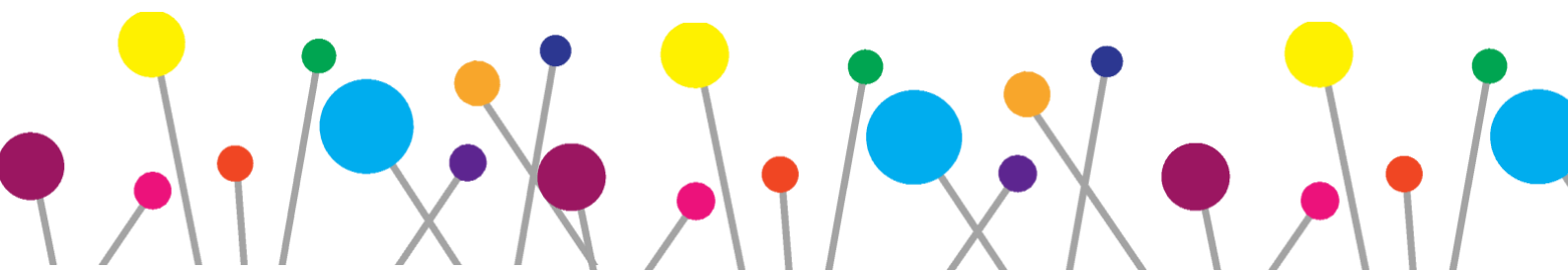
Jvadas

Šis savarankiško mokymosi išteklių rinkinys yra „Erasmus+“ projekto „Parama skaitmeninės visuomenės NEET atstovams grįžti į pagrindinį švietimo, savanorystės ir užimtumo sektorių (NEET–IDEA)“ dalis ir yra skirtas su jaunimu dirbantiems asmenims, jaunimo lyderiams ir kitiems suinteresuotiems asmenims, kurie norėtų pagerinti savo gebėjimus bendrauti ir dirbti su NEET jaunimu.

NEET (niekur nesimokantis, nedirbantis ir nesavanoriaujantis asmuo) – tai 20–34 metų amžiaus jauni suaugusieji, kurie nesimoko, nedirba ir nesavanoriauja. Kiekvienoje šalyje NEET procentinė dalis skiriasi, tačiau ES ji gali siekti iki 20,9 %. Patekimas į šią kategoriją ilgesniam laikui gali turėti ilgalaikį poveikį asmenims ir kiekvienos valstybės ekonomikai. Kvalifikacijos stoka ir skirtinga socialinė padėtis šias visuomenės grupes stumia į paribį ir prisideda prie didėjančios socialinės izoliacijos. Siekiant integruoti NEET į visuomenę, tyrimais nustatyta, kad skaitmeninė ir žiniasklaidos gamybos aplinka suteikia puikias sąlygas asmeniniam tobulėjimui.

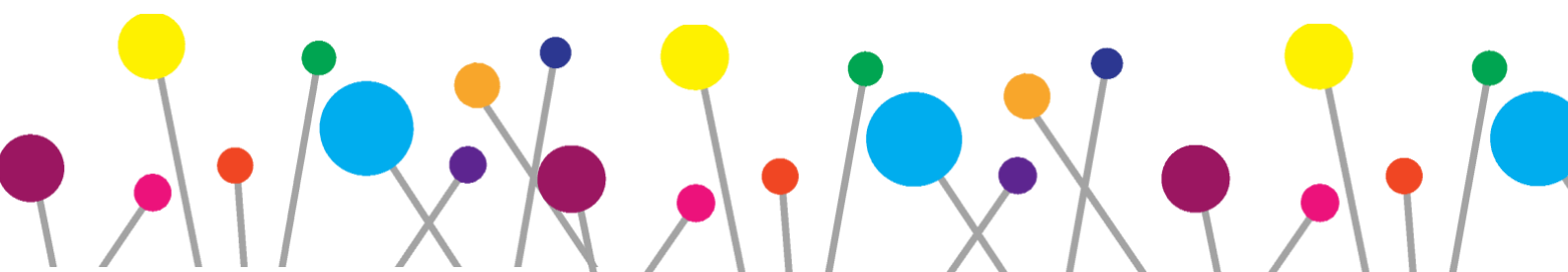
Šiame išteklių rinkinyje rasite įvairios naudingos medžiagos, skirtos asmeniniam tobulėjimui dirbant su jaunais suaugusiaisiais, įskaitant NEET, – jame aptariami ne tik NEET ypatumai, bet ir moksliniai duomenys, praktiniai patarimai, metodai, susiję su andragoginiu mokymo ir mokymosi metodu, tyrinėjimu grįstu mokymusi, kontekstiniu mokymusi ir daug daugiau.

Be to, šiame išteklių rinkinyje pateikiama įvairi metodinė informacija – nuo moksliniais tyrimais pagrįstų mokslinių straipsnių iki „YouTube“ vaizdo įrašų, todėl kiekvienas galės rasti sau tinkamiausią žinių įsisavinimo būdą.



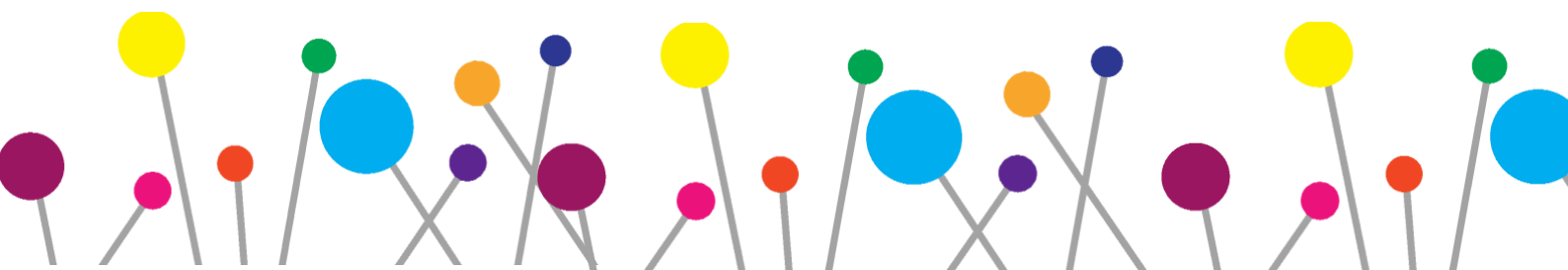
Turinys

Įvadas	2
ES Tarybos rekomendacija dėl bendrųjų visą gyvenimą trunkančio mokymosi gebėjimų #1	4
Suaugusieji, turintys prastus raštingumo ir skaičiavimo įgūdžius: literatūros apžvalga apie politinę intervenciją #2	5
Kaip mokosi suaugusiųjų smegenys: mokymosi palankioje aplinkoje svarba #3	6
Mokymosi ir vystymosi neuromokslas: potencialo kristalizavimas #4	7
Patyriminis ir kontekstualizuotas mokymasis #5	8
Įrodymų apžvalga: kas padeda 15–24 metų jaunuoliams, kuriems gresia tapti NEET? #6 ...	9
Ne tik apie NEET #7	10
Nesimokančių, nedirbančių ir nesavanoriaujančių jaunuolių (NEET) stebėjimas ir kartografavimas #8	11
Ką reiškia NEET ir kodėl ši sąvoka taip dažnai interpretuojama klaidingai? #9	12
Kaip dirbti su NEET #10	13
COVID – 19 poveikis NEET #11	14
Gilesnis žvilgsnis į darbą ir įtraukimą, dirbant su NEET #12	15
NEET už ES ribų #13	16
NEET visame pasaulyje #14	17
NEET visame pasaulyje #15	18
6 strategijos, kaip sukurti į tyrinėjimą orientuotą klasę #16	19
Tyrimas apie tyrinėjimu grindžiamą mokymąsi: naujasis požiūris į mokymąsi klasėje #17	20
Mokytojo vadovas, kaip įgyvendinti tyrinėjimu grįstą mokymąsi #18	21
Suprasti IBL – mokytojams #19	22



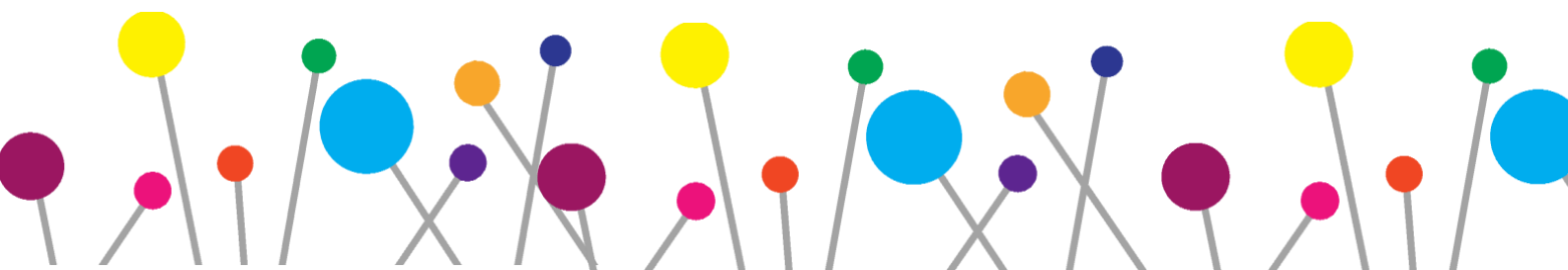


Šaltinio pavadinimas	Trukmė
<i>ES Tarybos rekomendacija dėl bendrųjų visą gyvenimą trunkančio mokymosi gebėjimų #1</i>	1 val.
Kodėl šis šaltinis yra svarbus?	
<p>Šia rekomendacija siekiama nustatyti bendrą supratimą apie kompetencijas, kurios gali padėti pereiti ir bendradarbiauti tarp skirtingų mokymosi aplinkų. Joje išdėstoma geroji patirtis, kuri galėtų atitikti švietimo darbuotojų, įskaitant mokytojus, instruktorius, mokytojus rengėjus, švietimo ir mokymo įstaigų vadovus ir kitus, poreikius. Ji taip pat skirta institucijoms ir organizacijoms, įskaitant socialinius partnerius ir pilietinės visuomenės organizacijas, ir padeda žmonėms nuo ankstyvo amžiaus visą gyvenimą tobulinti savo kompetencijas.</p>	
Ką sužinosite iš šio šaltinio?	
<p>Įgausite pagrindinių gebėjimų ir esminių žinių, įgūdžių ir nuostatų, susijusių su:</p> <ul style="list-style-type: none">● Raštingumo kompetencija;● Daugiakalbystės kompetencija;● Matematinė kompetencija ir kompetencija mokslo, technologijų ir inžinerijos srityse;● Skaitmeninė kompetencija;● Asmeninė, socialinė ir mokymosi mokytis kompetencija;● Pilietiškumo kompetencija;● Verslumo kompetencija;● Kultūrinio sąmoningumo ir raiškos kompetencija.	
Šaltiniai ir nuorodos	
<p>Europos Sąjungos Taryba (2018). 2018 m. gegužės 22 d. Tarybos rekomendacija dėl bendrųjų visą gyvenimą trunkančio mokymosi gebėjimų. Europos Sąjungos oficialusis leidinys, 189(1). Įvairiomis kalbomis galima rasti adresu: https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=uriserv%3AOJ.C_.2018.189.01.0001.01.ENG</p>	



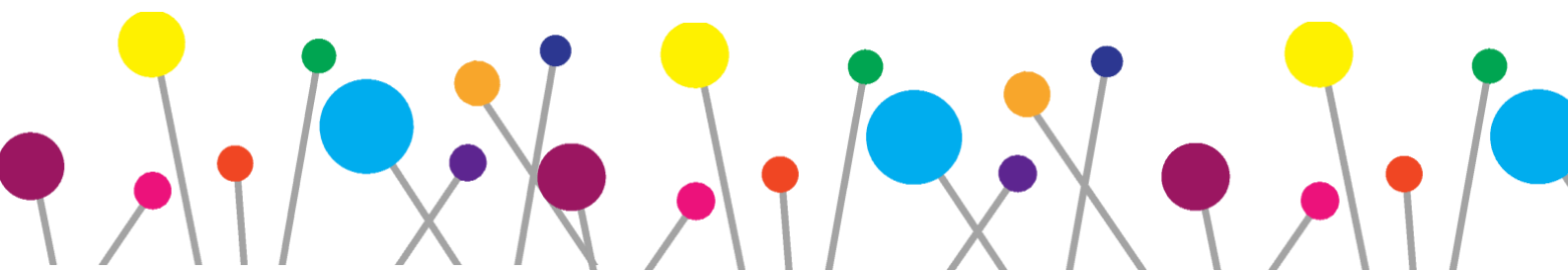


Šaltinio pavadinimas	Trukmė
<i>Suaugusieji, turintys prastus raštingumo ir skaičiavimo įgūdžius: literatūros apžvalga apie politinę intervenciją #2</i>	3 valandos
Kodėl šis šaltinis yra svarbus?	
<p>Šioje literatūros apžvalgoje bandoma sujungti mokslinių tyrimų ir praktikos analitines įžvalgas, kad būtų galima susidaryti platų vaizdą apie tai, kas iki šiol padėjo motyvuoti žemos kvalifikacijos suaugusiuosius pradėti mokytis raštingumo ir skaičiavimo įgūdžių bei tęsti mokymąsi. Dokumente parodoma, kad žemas suaugusiųjų pagrindinių įgūdžių lygis yra sudėtinga politinė problema, kurios priežastys ir sprendimai nėra vienareikšmiai, o sėkmingos politinės intervencinės priemonės yra gana retos. Dokumente taip pat nurodoma, kad formuojamasis vertinimas, t. y. mokymasis, kontekstualizavimas ir įtvirtinimas yra veiksmingi pagrindinių įgūdžių mokymo metodai (Windisch, 2015).</p>	
Ką sužinosite iš šio šaltinio?	
<ul style="list-style-type: none">● Raštingumas ir matematinis raštingumas;● Žemos kvalifikacijos suaugusieji;● Mažai kvalifikuotų suaugusiųjų gyventojų apžvalga;● Raštingumo ir skaičiavimo įgūdžių ugdymo intervencinės priemonės žemos kvalifikacijos suaugusiesiems;● Raštingumo ir matematinio raštingumo programų nauda;● Žemą kvalifikaciją turinčių suaugusiųjų motyvacija mokytis;● Mokymosi kliūtys;● Informavimo strategijos, skirtos motyvuoti suaugusiuosius dalyvauti raštingumo ir mokėjimo skaičiuoti programose.	
Šaltiniai ir nuorodos	
<p>Windisch, H. (2015). <i>Suaugusieji, turintys prastus raštingumo ir skaičiavimo įgūdžius: H. (H. H.): Neįgalių asmenų gebėjimų ir įgūdžių turėjimas: politinės intervencijos literatūros apžvalga. EBPO švietimo darbo dokumentai, Nr. 123.</i> Paryžius: EBPO leidykla. Pasiekama: https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/5jrxnjdd3r5k-en.pdf?expires=1606055494&id=id&accname=guest&checksum=59C3E9042EE4846FDC8B018452BB7370</p>	

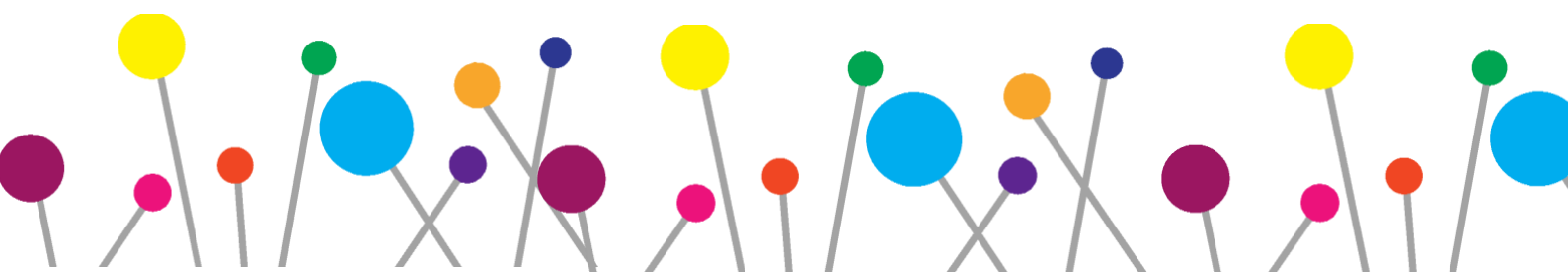




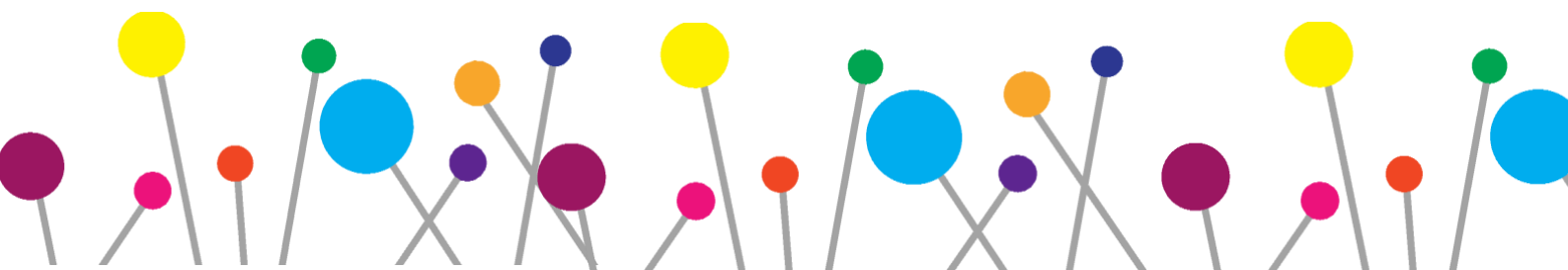
Šaltinio pavadinimas	Trukmė
<i>Kaip mokosi suaugusiųjų smegenys: mokymosi palankioje aplinkoje svarba #3</i>	1 val.
Kodėl šis šaltinis yra svarbus?	
Šiame straipsnyje nagrinėjama, kaip suaugusiųjų smegenys mokosi, ir pateikiami pasiūlymai, kaip padidinti suaugusiųjų švietimo ir mokymo programų veiksmingumą.	
Ką sužinosite iš šio šaltinio?	
<ul style="list-style-type: none">• Andragogikos principai;• Neuro andragogika;• Kaip smegenys mokosi;• Įvairiapusis intelektas ir praturtinta mokymosi aplinka.	
Šaltiniai ir nuorodos	
Friederichs, A. (2018). Kaip mokosi suaugusiųjų smegenys: mokymosi palankioje aplinkoje svarba. Galima rasti adresu: https://unbound.upcea.edu/innovation/contemporary-learners/how-the-adult-brain-learns-the-importance-of-creating-enriched-environments-when-teaching/	



Šaltinio pavadinimas	Trukmė
<i>Mokymosi ir vystymosi neuromokslas: potencialo kristalizavimas #4</i>	3 valandos
Kodėl šis šaltinis yra svarbus?	
Šiame straipsnyje autorius nagrinėja neurologinius mokymosi proceso pagrindus, veiksnius, kurie trukdo arba riboja mūsų mokymosi gebėjimus, taip pat mokymosi proceso optimizavimo būdus.	
Ką sužinosite iš šio šaltinio?	
<ul style="list-style-type: none">● Pirma dalis: kaip mokomės<ul style="list-style-type: none">○ Neuroniniai tinklai ir neuroplastiškumas○ Dėmesys○ Atmintis○ Motyvacija, nesėkmės ir mokymasis○ Mokymosi sąlygos● Antroji dalis: mokymosi apribojimai<ul style="list-style-type: none">○ Prefrontalinės žievės apribojimai○ Stresas○ Mokymosi kliūtys● Trečioji dalis: Gerosios praktikos poveikis<ul style="list-style-type: none">○ Mokymasis šiandien○ Mokymosi modelis○ Stresas ir mokymasis○ Neformalus mokymasis ir mokymasis bendradarbiaujant○ Technologijos ir mokymasis	
Šaltiniai ir nuorodos	
Vorhauser–Smith, S. (2011). <i>Mokymosi ir vystymosi neuromokslas: potencialo kristalizavimas</i> . Galima rasti adresu: https://www.pageuppeople.com/wp-content/uploads/2012/06/Neuroscience-of-Learning-and-Development1.pdf	

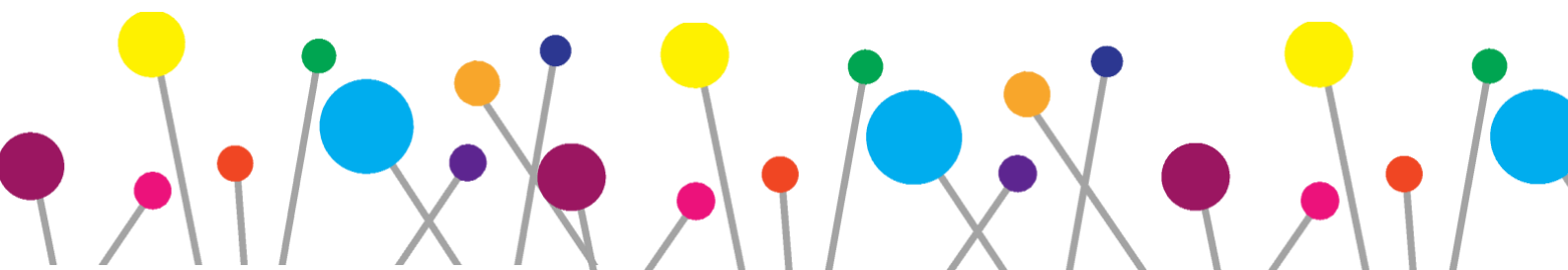


Šaltinio pavadinimas	Trukmė
<i>Patyriminis ir kontekstualizuotas mokymasis #5</i>	1,5 valandos
Kodėl šis šaltinis yra svarbus?	
Šioje medžiagoje paaiškinama, kaip taikomas kontekstinis mokymasis ir kodėl jis yra labai veiksmingas dirbant su besimokančiais. Jame taip pat lyginamas tyrinėjimu grindžiamas mokymasis ir patyriminis mokymasis – tai padeda suprasti šių dviejų metodikų skirtumus. Šiame šaltinyje taip pat pateikiama nuoroda į vaizdo įrašą, kuriame pateikiama daugiau informacijos šia tema.	
Ką sužinosite iš šio šaltinio?	
Šį šaltinį sudaro šios temos: <ul style="list-style-type: none">• Į kontekstą integruotas mokymasis: kelionė nuo tyrinėjimo iki veiksmų• Ar tai nėra tas pats, kas mokymasis tyrinėjant?• Tinkamų aplinkybių nustatymas• Neinfekcinių ligų epidemija: paaugliams aktualus kontekstas• Mokyklų patirtis• Aplinkybės, kuriomis galima naudotis LENSscience ištekliais• Rekomenduojama literatūra mokytojams	
Šaltiniai ir nuorodos	
Kontekstualizuotas mokymasis Galima rasti adresu: https://www.lenscience.auckland.ac.nz/en/about/teaching-and-learning-resources/Context.html	
VIDEO: LENSscience Kontekstualizuotas mokymasis Galima rasti adresu: https://www.youtube.com/watch?v=ixjb2NQ-UnM	

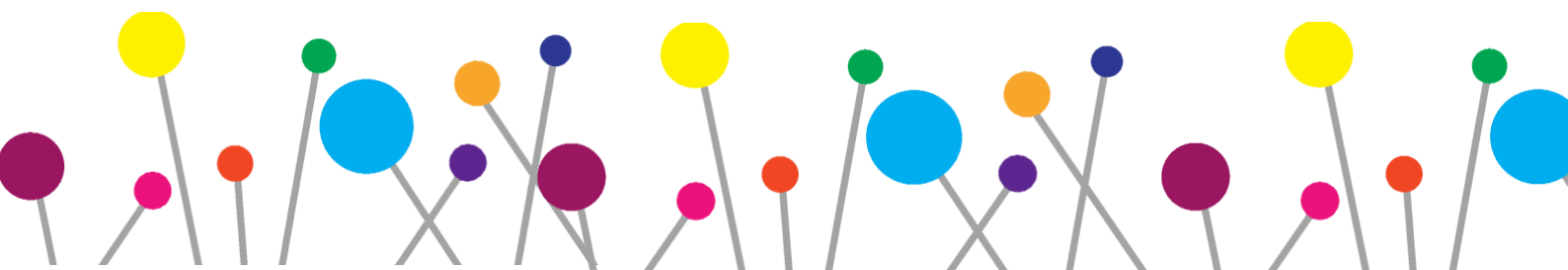




Šaltinio pavadinimas	Trukmė
<i>Įrodymų apžvalga: kas padeda 15–24 metų jaunuoliams, kuriems gresia tapti NEET? #6</i>	1,5 valandos
Kodėl šis šaltinis yra svarbus?	
<p>Šis tyrimas laikomas vienu iš nedaugelio ilgalaikio poveikio vertinimų užimtumo srityje. Tiriama grupė buvo studentai ir jaunimas nuo 15 iki 24 metų. Šio tyrimo metodas leidžia suprasti, kad kiti rezultatai, įskaitant elgesio pokyčius (pavyzdžiui, įsitraukimą ir sumažėjusį asocialų elgesį), taip pat buvo vertinami, nes jie yra susiję su pažanga. Taip pat buvo atsižvelgta į dvylika kitų rezultatų, atsižvelgiant į jų glaudų ryšį su didesniu dalyvavimu švietime ir mokyme bei sumažinant riziką tapti NEET; pavyzdžiui: padidėjęs pasitikėjimas savimi, savigarba ir santykių kūrimas.</p>	
Ką sužinosite iš šio šaltinio?	
<p>Šį šaltinį sudaro šios temos:</p> <ul style="list-style-type: none">● Įvadas● Požiūris į apžvalgą● Įrodymų kokybė ir pobūdis● Kas padeda 15–24 metų jaunuoliams, kuriems gresia tapti NEET?● Išsilavinimas ir užimtumas● Pažanga● Įsitraukimas● Išvados ir tolesnio tyrimo sritys● Priedas: Įrodymai	
Šaltiniai ir nuorodos	
<p>Įrodymų apžvalga: Kas padeda 15–24 metų jaunuoliams, kuriems gresia tapti NEET? Galima rasti adresu: https://learningandwork.org.uk/wp-content/uploads/2020/04/Evidence-Review-What-works-to-support-15-to-24-year-olds-at-risk-of-becoming-NEET.pdf</p>	

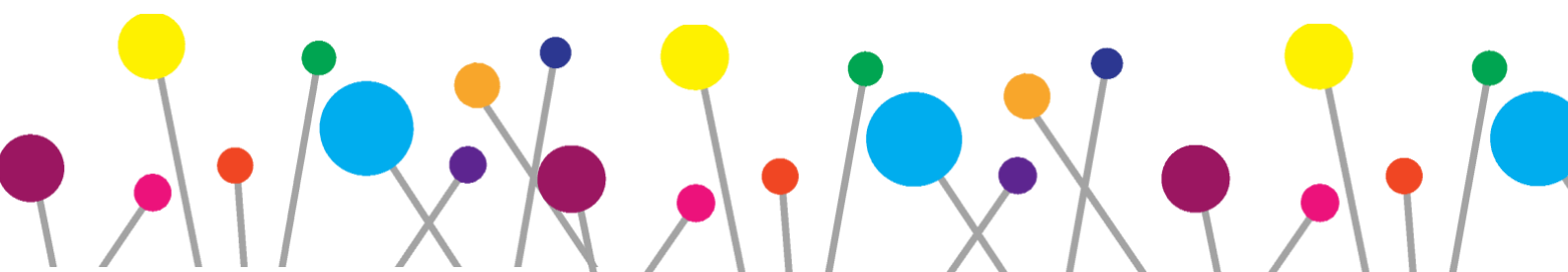


Šaltinis pavadinimas	Trukmė
<i>Ne tik apie NEET #7</i>	2 valandos
Kodėl šis šaltinis yra svarbus?	
<p>Dabartinėse politinėse diskusijose daugiausia dėmesio skiriama nedirbančiam, nesimokančiam ir nesavanoriaujančiam jaunimui (NEET). NEET tyrimo priemonių trūkumas yra tas, kad jos apima daug jaunų žmonių, kuriems kyla santykinai mažesnė ilgalaikio riboto užimtumo rizika. Dauguma Naujosios Zelandijos jaunuolių tam tikru laikotarpiu nuo 15 iki 24 metų yra NEET. Be to, į NEET priemonę neįtraukiami kai kurie jaunuoliai, kurie keičia mažai apmokamą ir (arba) trumpalaikį darbą, ir (arba) įgyja žemo lygio aukštąjį išsilavinimą.</p> <p>Šioje ataskaitoje siūloma platesnė riboto užimtumo apibrėžtis. Ši apibrėžtis apima asmenis, kurie ilgą laiką arba dažnai dirba už minimalų darbo užmokestį ir (arba) nedirba. Juo siekiama aprėpti jaunus žmones, kurie didžiąją savo gyvenimo dalį gali turėti ribotą užimtumą arba visai nedirbti.</p>	
Ką sužinosite iš šio šaltinio?	
<p>Šį šaltinį sudaro šios temos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kiek jaunų žmonių rizikuoja ilgą laiką būti ribotai įdarbinti?• Kokie veiksniai turi įtakos įsidarbinimo galimybėms?• Kokios yra jaunų žmonių, kuriems gresia didžiausias pavojus, kad jų užimtumas ilgą laiką bus ribotas, savybės?• Į ką turime sutelkti dėmesį?• Perėjimas nuo dabartinio požiūrio į jaunimo pokyčius	
Šaltiniai ir nuorodos	
<p>Ne tik apie NEET Galima rasti adresu: https://www.educationcounts.govt.nz/_data/assets/pdf_file/0005/194513/Not-just-about-NEET.pdf</p>	



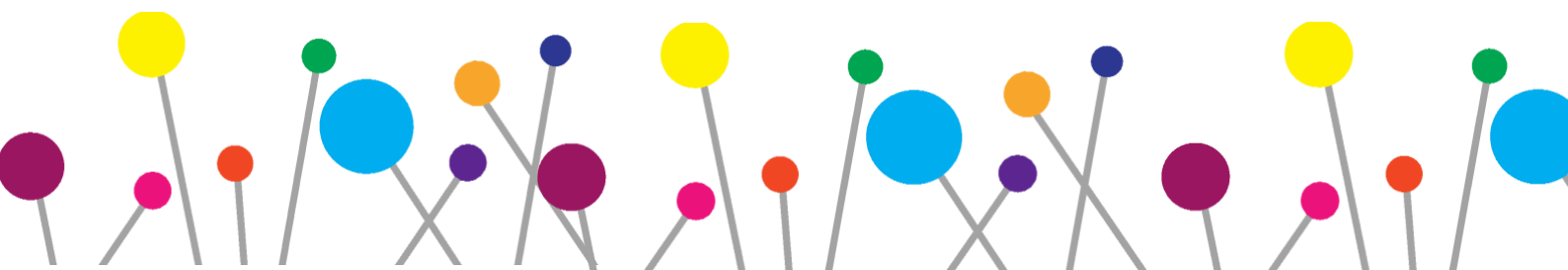


Šaltinio pavadinimas	Trukmė
<i>Nesimokančių, nedirbančių ir nesavanoriaujančių jaunuolių (NEET) stebėjimas ir kartografavimas #8</i>	1,5 valandos
Kodėl šis šaltinis yra svarbus?	
<p>Šį seminarą surengė Kroatijos Darbo ir pensijų sistemos ministerija, o jame dalyvavo nacionalinių ministerijų, valstybinių užimtumo tarnybų, nevyriausybinių organizacijų ir jaunimo organizacijų atstovai iš priimančiosios šalies (Kroatijos) ir 16 ES valstybių narių. Tarp kitų dalyvių buvo nepriklausomi ekspertai, Europos Komisijos ir Cedefop atstovai bei Savitarpio mokymosi tarnybų grupė. Seminare buvo nagrinėjami šie klausimai:</p> <ul style="list-style-type: none">• NEET paplitimo žemėlapių sudarymo ir sekimo sistemų sukūrimas, įskaitant renkama informaciją, įvairių organizacijų, atsakingų už jaunimą, bendradarbiavimo susitarimus, vyriausybės lygmenį, kuriuo sistemos yra sukurtos, kas atsakingas už šių sistemų koordinavimą, ir įvairius keitimosi duomenimis ir jų apsaugos protokolus;• NEET paplitimo žemėlapių sudarymo ir sekimo sistemų veikimas siekiant stebėti ir remti NEET, įskaitant tai, kaip surinkta informacija naudojama susisiekti su NEET, kurti priemones arba apibrėžti tikslines grupes ir tikslines sritis, kas ir koku būdu gali naudotis informacija, kaip NEET nukreipiami į atitinkamas paslaugas ir kaip jiems taikomos tikslinės priemonės.	
Ką sužinosite iš šio šaltinio?	
<p>Šį šaltinį sudaro šios temos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kas yra žemėlapių sudarymas ir stebėjimas?• Kodėl būtent NEET kartografavimas ir stebėjimas yra sudėtingas uždavinys?• Kas leidžia kurti žemėlapius ir stebėti?• Žemėlapių sudarymo ir sekimo sistemų pavyzdžiai• Žemėlapių sudarymas• Stebėjimas• Iššūkiai ir galimi sprendimai	
Šaltiniai ir nuorodos	
<p>Nesimokančio, nedirbančio ir mokymuose nedalyvaujančio jaunimo (NEET) stebėjimas ir žemėlapių sudarymas Galima rasti adresu: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKewithYqa1svxAhXvgf0HHYXhCp0QFjALegQIJBAD&url=https%3A%2F%2Fec.europa.eu%2Fsocial%2FBlobSevlet%3FdocId%3D20905%26langId%3Den&usg=AOvVaw1WR-yMQ7AEu9HjRQVB7-AJ</p>	

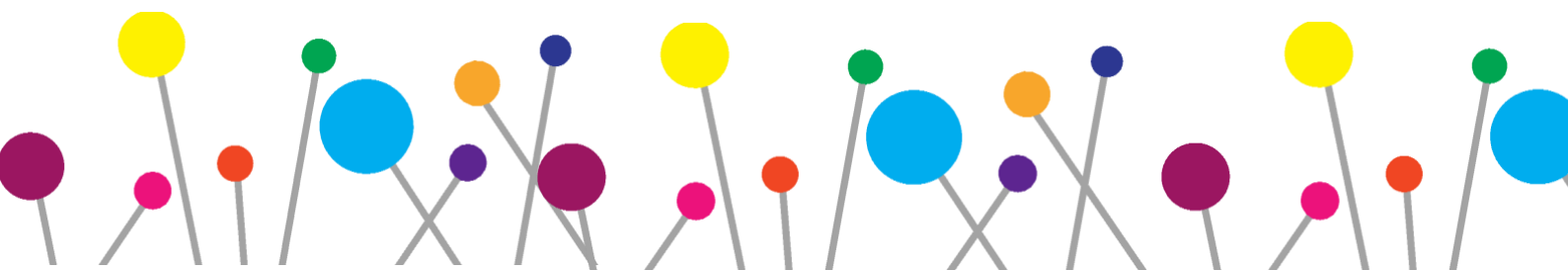




Šaltinio pavadinimas	Trukmė
<i>Ką reiškia NEET ir kodėl ši sąvoka taip dažnai interpretuojama klaidingai? #9</i>	1 val.
Kodėl šis šaltinis yra svarbus?	
Šiuo šaltiniu siekiama išsamiai paaiškinti, kas yra NEET asmenys, ir padėti juos atpažinti bei išsiaiškinti jų poreikius. Kartais žmonės yra linkę neteisingai suprasti ar interpretuoti NEET, o tai sukelia neigiamas reakcijas ir nepadaeda NEET reintegruoti į plačiąją visuomenę. Todėl svarbu išsiaiškinti ir paaiškinti kai kurias įprastas klaidingas interpretacijas, kad būtų galima geriau padėti sukurti jiems palankią aplinką.	
Ką sužinosite iš šio šaltinio?	
Įgausite pagrindinių gebėjimų ir esminių žinių, įgūdžių ir nuostatų, susijusių su: <ul style="list-style-type: none">• Visuminiu supratimu apie NEET• Pagrindiniais pranešimais apie NEET• Supratimu apie NEET padėtį ES• Dažniausiai pasitaikančios klaidingos informacijos apie NEET išaiškinimu• Dažniausiomis tapimo NEET priežastimis	
Šaltiniai ir nuorodos	
NEET – „Nedirbantys, nesimokantys ir mokymuose nedalyvaujantys asmenys“. Pagalba ekonomikos klausimais. Galima rasti adresu: https://www.economicshelp.org/blog/glossary/neet/ NEET. Euro Found tyrimas apie ES kontekstą. Galima rasti adresu: https://www.eurofound.europa.eu/topic/NEET Ką reiškia NEET ir kodėl ši sąvoka taip dažnai interpretuojama klaidingai? Techninė santrauka Nr. 1. Galima rasti adresu: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/—dgreports/—dcomm/documents/publication/wcms_343153.pdf	

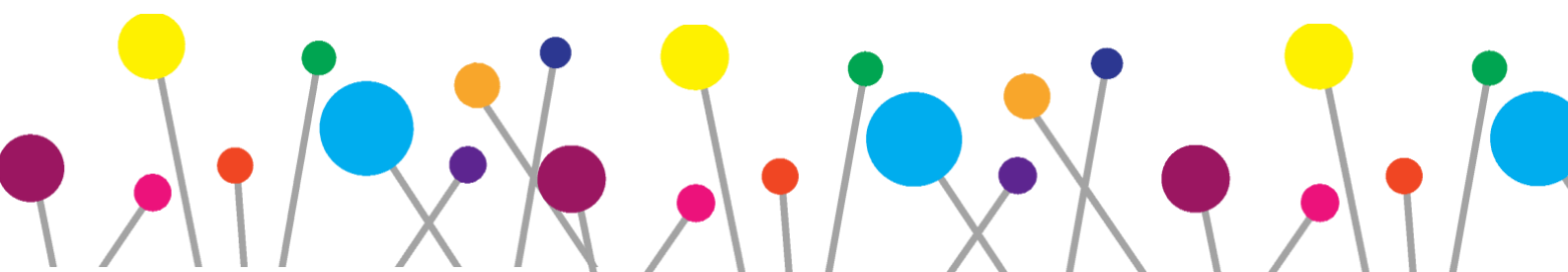


Šaltinio pavadinimas	Trukmė
<i>Kaip dirbti su NEET #10</i>	3 valandos
Kodėl šis šaltinis yra svarbus?	
<p>Darbas su NEET skiriasi nuo darbo su kitomis jaunimo ar suaugusiųjų grupėmis ir reikalauja kitokio požiūrio ir andragogikos metodikų. Šis priemonių rinkinys parengtas kaip Europos tinklo tarpusavio mokymosi veiklos dalis ir yra skirtas padėti kurti ir įgyvendinti metodą, kuriuo siekiama skatinti nedirbančio, nesimokančio ir mokymuose nedalyvaujančio jaunimo (NEET) reintegraciją į visuomenę. Daugiausia dėmesio skiriama NEET jaunuoliams, kad jie apsvarstytų savo ateities galimybes ir perspektyvas. Priemonių rinkinyje pateikiamos konkrečios gairės ir įrankiai, kaip įvertinti, su kokiais iššūkiais susiduria NEET jaunuoliai ir kaip juos motyvuoti nustatyti prioritetus; parengti ir įgyvendinti veiksmų planą; nuo nulio kurti naujas priemones, metodus ir ugdyti kompetencijas. Šį priemonių rinkinį taip pat galima naudoti esamai praktikai peržiūrėti ir patobulinti, atsižvelgiant į platesnius organizacinius ir kontekstinius veiksnius.</p>	
Ką sužinosite iš šio šaltinio?	
<p>Įgysite pagrindinių gebėjimų ir esminių žinių, įgūdžių bei nuostatų, susijusių su:</p> <ul style="list-style-type: none">● Planų, skirtų darbui su NEET kūrimu ir vykdymu.● Žinių, kaip sudominti NEET asmenis veikla, kad jie galėtų joje dalyvauti.● NEET iššūkių ir prioritetų vertinimu.● Grįžtamojo ryšio vertinimo priemonėmis, padedančiomis tolimesniam planavimui ir įgyvendinimui	
Šaltiniai ir nuorodos	
<p>Europos Sąjungos leidinių biuras, 2016. Nesimokančių, nedirbančių ir mokymuose nedalyvaujančių jaunų žmonių tvarus aktyvinimas.</p> <p>Galima rasti adresu: https://ec.europa.eu/social/BlobServlet?docId=16571&langId=en</p>	



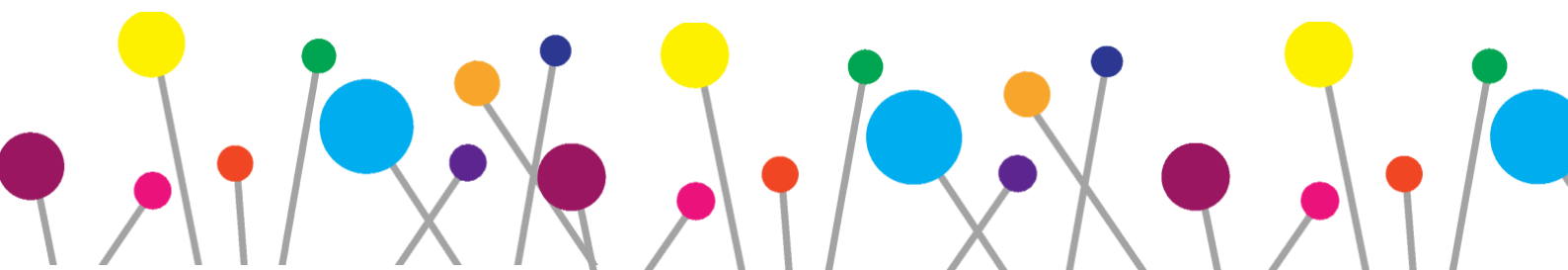


Išteklių pavadinimas	Trukmė
COVID – 19 poveikis NEET #11	1 val.
Kodėl šis šaltinis yra svarbus?	
Straipsnių serija leidžia giliau pažvelgti į tai, kaip COVID–19 pandemija paveikė NEET jaunuolių gyvenimą. Šie šaltiniai gali padėti suaugusiųjų švietėjams suprasti situaciją ir jos poveikį jauniems žmonėms. Be to, jie gali padėti planuoti, kaip dirbti su NEET jaunimu dabar ir po pandemijos.	
Ką sužinosite iš šio šaltinio?	
Įgysite pagrindinių gebėjimų ir esminių žinių, įgūdžių bei nuostatų, susijusių su: <ul style="list-style-type: none">• COVID–19 pasekmėmis NEET jaunimui• Būdais, kaip NEET vėl įtraukti į plačiąją visuomenę• Ilgalaikiu COVID–19 poveikiu ir būdais, kaip su juo kovoti• Pagalba NEET asmenims pandemijos metu	
Šaltiniai ir nuorodos	
Jaunimas ir COVID–19: Galimybė gauti padorų darbą pandemijos akivaizdoje, 2020 m. Galima rasti adresu: https://www.ilo.org/ankara/publications/research-papers/WCMS_771428/lang-en/index.htm	
COVID – 19 ir NEET. Galima rasti adresu: https://www.eurofound.europa.eu/topic/NEET	
COVID – 19 ir jaunimo užimtumas. Galima rasti adresu: https://www.bitc.org.uk/wp-content/uploads/2020/07/bitc-factsheet-employment-covid19andyouthemployment-june20.pdf	



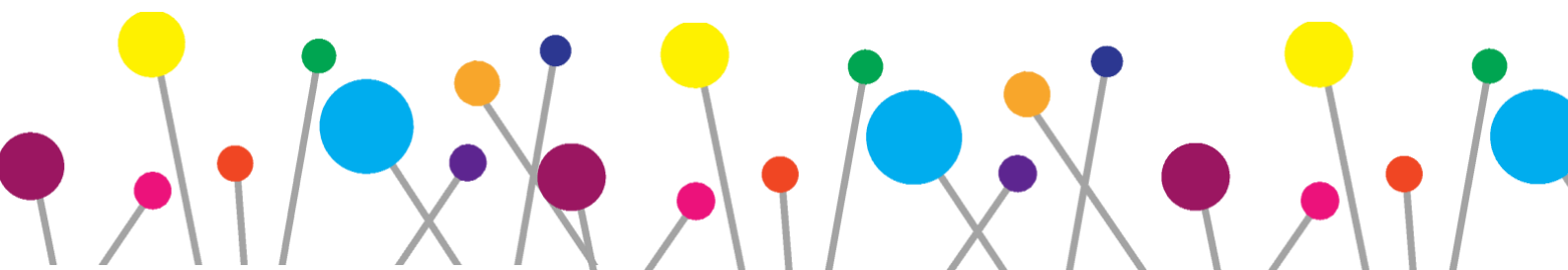


Išteklų pavadinimas	Trukmė
<i>Gilesnis žvilgsnis į darbą ir įtraukimą, dirbant su NEET #12</i>	3 valandos
Kodėl šis šaltinis yra svarbus?	
Šiame straipsnyje autoriai nagrinėja tikslinę grupę (NEET) bei andragoginius metodus ir šiuolaikinius sprendimus, dirbant su šia grupe. Tai gali padėti švietėjams jų darbe suprasti NEET jaunų suaugusiųjų problemas.	
Ką sužinosite iš šio šaltinio?	
Įgysite pagrindinių gebėjimų ir esminių žinių, įgūdžių bei nuostatų, susijusių su: <ul style="list-style-type: none">● Suaugusiųjų raštingumu kaip problema, įtraukties ir lygybės mokymosi visą gyvenimą srityje.● Bedarbių jaunimo švietimo programomis ir jų praturtinimu darbo su jaunimu metodais.● NEET pavyzdžiais kitose šalyse.● Daugiau būdų, kaip įtraukti NEET.	
Šaltiniai ir nuorodos	
Łukasz Tomczyk ir Barbora Vanek 2019 m. ALBIE Suaugusiųjų raštingumas kaip privalumas įtraukčiai ir lygybei. Galima rasti adresu: https://www.researchgate.net/publication/331647433_How_to_work_with_NEET	

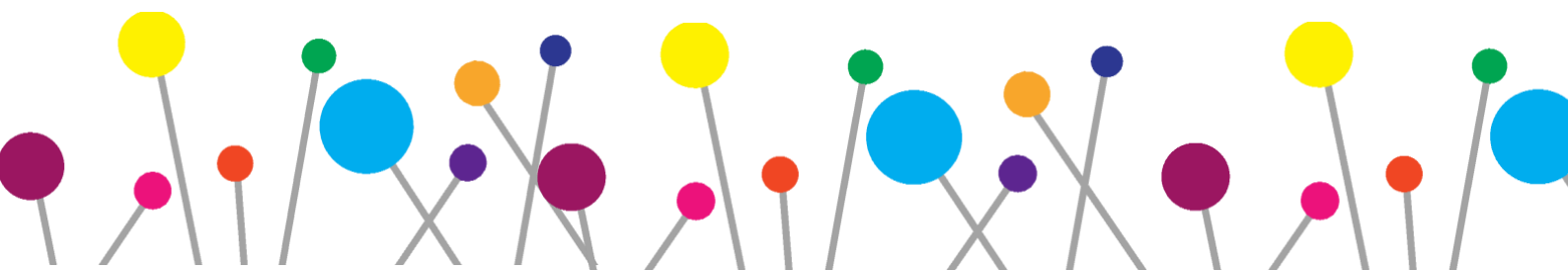




Išteklių pavadinimas	Trukmė
<i>NEET už ES ribų #13</i>	1 val.
Kodėl šis šaltinis yra svarbus?	
NEET nėra vien tik ES reiškinys, jų yra visame pasaulyje. Šiame „YouTube“ dokumentiniame filme parodytas įdomus NEET atvejis ne Europoje, o Japonijoje. Kadangi tokių NEET atvejų Japonijoje daugėja, mokslininkai taip pat nerimauja, kad tai jau gali vykti visame pasaulyje, nors kol kas to patvirtinti dar nebandyta.	
Ką sužinosite iš šio šaltinio?	
Įgysite pagrindinių gebėjimų, esminių žinių, įgūdžių bei nuostatų, susijusių su: <ul style="list-style-type: none">• Platesniu kultūriniu supratimu apie NEET.• Dalykais, kurie sieja NEET asmenis ES ir NEET asmenis kitose pasaulio dalyse.• Empatija NEET atžvilgiu.	
Šaltiniai ir nuorodos	
„YouTube“ vaizdo įrašas. Galima rasti adresu: https://www.youtube.com/watch?v=5eAA5QtQg6I&ab_channel=NobitafromJapan	

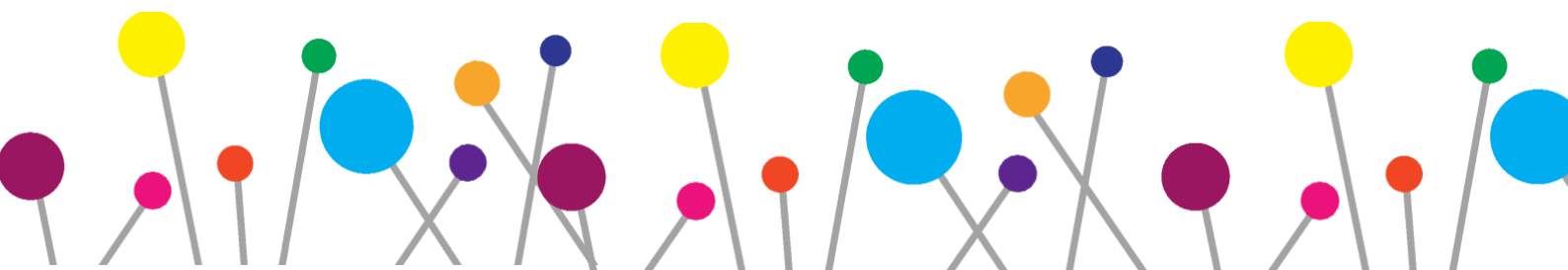


Išteklių pavadinimas	Trukmė
<i>NEET visame pasaulyje #14</i>	1 val.
Kodėl šis šaltinis yra svarbus?	
<p>NEET yra visame pasaulyje. Pasaulinis susirūpinimas dėl didelio skaičiaus nedirbančio, nesimokančio ir mokymuose nedalyvaujančio jaunimo paskatino į Darnaus vystymosi darbotvarkę iki 2030 m. įtraukti NEET rodiklį kaip pažangos siekiant 8.6 Darnaus vystymosi tikslo rodiklį. Tačiau iki šiol pasiektos pažangos įrodymai nėra labai džiuginantys. Apskaičiuota, kad 2015 m., kai buvo nustatytas šis tikslas, pasaulinis NEET lygis buvo 21,7 proc.; iki 2020 m. pasaulinis NEET lygis turėtų išaugti iki 22,4 proc. Tačiau, kaip matysime, nors dar daug ką reikia nuveikti, per pastaruosius metus įvyko tam tikrų vilčių teikiančių NEET asmenų grupės dydžio ir pasiskirstymo pokyčių. Šis šaltinis padės susipažinti su dabartinėmis tendencijomis ir prognozėmis, susijusiomis su NEET.</p>	
Ką sužinosite iš šio šaltinio?	
<p>Įgysite pagrindinių gebėjimų, esminių žinių, įgūdžių bei nuostatų, susijusių su:</p> <ul style="list-style-type: none">• Platesniu kultūriniu supratimu apie NEET.• NEET skirtumais visame pasaulyje.• Mokslinėmis prognozėmis apie NEET ateinančiais dešimtmečiais.• Supratimu, kaip įvairūs veiksniai daro įtaką NEET skaičiaus augimui ar mažėjimui.• Naujomis idėjomis, kaip kovoti su didėjančiu NEET skaičiumi.	
Šaltiniai ir nuorodos	
<p>Anglų kalba galima rasti adresu: https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/26634NEET_Sida_brief.pdf</p>	



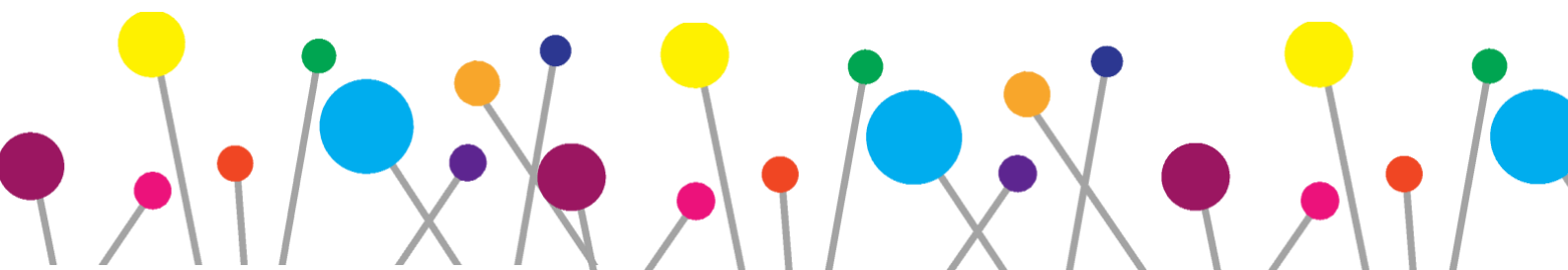


Išteklų pavadinimas	Trukmė
<i>NEET visame pasaulyje #15</i>	2 valandos
Kodėl šis šaltinis yra svarbus?	
<p>Nedirbančių, nesimokančių ir mokymuose nedalyvaujančių jaunuolių (NEET) populiacija yra labai įvairi. Kai kuriems jaunuoliams NEET yra laikinas statusas (laikas tarp darbo vietų arba kol jie susiranda darbą po studijų), o kitiems tai gali būti nepalankių sąlygų, dažnai daugialypių, požymis ir rodyti ilgalaikį nusišalinimą nuo aktyvaus dalyvavimo visuomenės gyvenime. Tokių žmonių aktyvinimas yra labai svarbus, tačiau tai darant tinkamai galima pasiekti geriausių rezultatų. Šiame šaltinyje rasite idėjų, kaip aktyvinti ir įgalinti NEET asmenis.</p>	
Ką sužinosite iš šio šaltinio?	
<ul style="list-style-type: none">• Idėjos, kaip paskatinti NEET grįžti į įprastą visuomenę.• Jaunimo įgalinimo supratimas.• Naujos idėjos, kaip pasinaudoti bendradarbiavimu siekiant padėti NEET.• Kaip įvertinti pažangą.	
Šaltiniai ir nuorodos	
<p>Anglų kalba galima rasti adresu: https://ec.europa.eu/social/BlobServlet?docId=20212&langId=en</p>	

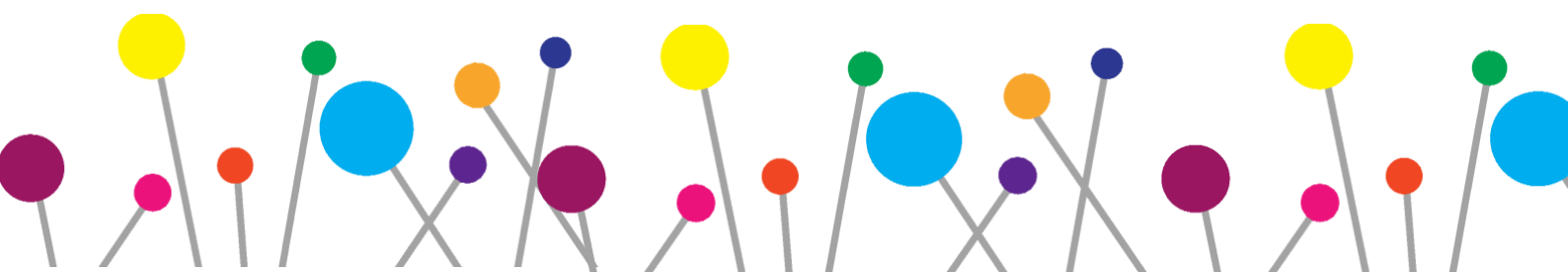




Išteklių pavadinimas	Trukmė
<i>6 strategijos, kaip sukurti į tyrinėjimą orientuotą klasę #16</i>	1 val.
Kodėl šis šaltinis yra svarbus?	
<p>Smalsumas yra galingas mokymosi katalizatorius. Besimokantieji nori suprasti juos supantį pasaulį ir natūraliai atskleidžia savo interesus užduodami klausimus. Būdami švietėjais, galime jausti spaudimą toliau tęsti numatytą pamokos planą arba pasiekti „galutinį tašką“.</p> <p>Tai gali paskatinti mus, švietėjus, užuot išklausius klausimą, stumti jį į priekį arba trumpai jį atsakyti ir eiti toliau. Švietimo tikslas turėtų būti ugdyti ir auginti protus, pasirengusius spręsti problemas ir kritiškai mąstyti, o klausimų uždavimas yra būtinas įgūdis šiame procese.</p> <p>Šioje medžiagoje sužinosite, kaip užduoti esminius klausimus ir iškelti juos į pirmą vietą dirbo klasėje metu.</p>	
Ką sužinosite iš šio šaltinio?	
<ul style="list-style-type: none">• Teigiamo būdų bendrauti su besimokančiais;• Mokymosi aplinkos kūrimas;• Gebėjimo kurti pamokų planus;• Kompetencija naudoti įvairias mokymo strategijas;• Besimokančiųjų poreikių nustatymo kompetencija;• Pilietiškumo kompetencija;• Profesionalios išvaizdos palaikymas;• Kultūrinio sąmoningumo ir raiškos kompetencija.	
Šaltiniai ir nuorodos	
<p>Terry Heick's web for teachers TeachThought</p> <p>Anglų kalba galima rasti adresu: (anglų kalba): 6 strategijos, kaip sukurti tyrinėjimais grįstą klasę Modern Education (teachthought.com)</p>	

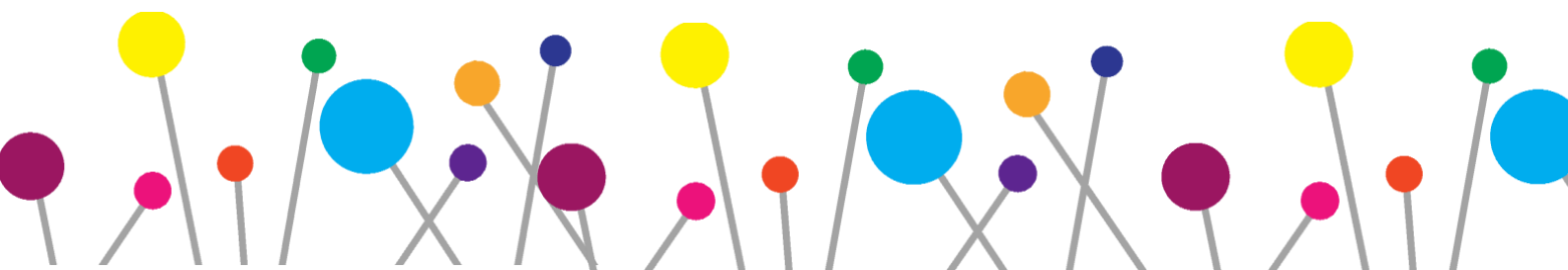


Išteklių pavadinimas	Trukmė
<i>Tyrimas apie tyrinėjimu grindžiamą mokymąsi: naujasis požiūris į mokymąsi klasėje #17</i>	3 valandos
Kodėl šis šaltinis yra svarbus?	
<p>Šiame straipsnyje aptariami pagrindiniai tyrinėjimu grindžiamo mokymosi elementai. Tyrinėjimas – tai įvairiapusė veikla, kuri skatina mokinius domėtis arba kelti prasmingus klausimus, kurie padeda rasti tinkamus atsakymus. Mokantis tyrinėjant mokiniams parodoma, kaip kuriamos ir perduodamos žinios ir kaip jie gali įgyti žinių ir įgūdžių, reikalingų mokytis visą gyvenimą. Šiame straipsnyje pabrėžiamos pagrindinės tyrinėjimu grindžiamo mokymosi sąvokos. Straipsnyje aptartas tyrinėjimo modelis leidžia susidaryti aiškų vaizdą apie švietėjo ir besimokančiųjų vaidmenis tyrinėjimu grindžiamo mokymosi klasėse. Straipsnyje taip pat aptariama tyrinėjimu pagrįsta veikla klasėje, kurioje akcentuojamas naujausių švietimo technologijų, pavyzdžiui, interneto, taikymas.</p>	
Ką sužinosite iš šio šaltinio?	
<ul style="list-style-type: none">● Teigiamo būdų bendrauti su besimokančiais;● Mokymosi aplinkos kūrimas;● Gebėjimas kurti pamokų planus;● Kompetencija naudoti įvairias mokymo strategijas;● Mokinių poreikių nustatymo kompetencija;● Gebėjimas įvertinti;● Profesionalios išvaizdos palaikymas.	
Šaltiniai ir nuorodos	
<p>Dokumentą <i>pdf</i> formatu parengė Noriah Ismail, Suhaidi Elias ir Intan Mohd Ariff Albakri. Galima rasti adresu: (PDF) Tyrinėjimais grįstas mokymasis: (researchgate.net)</p>	

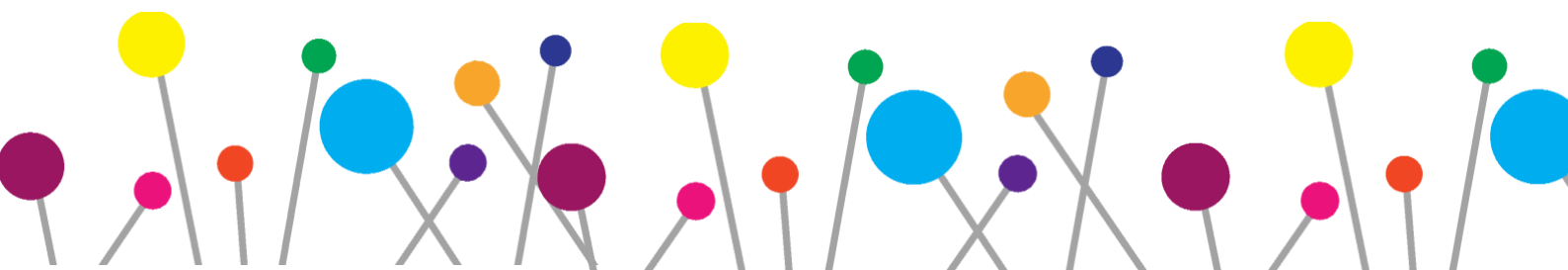




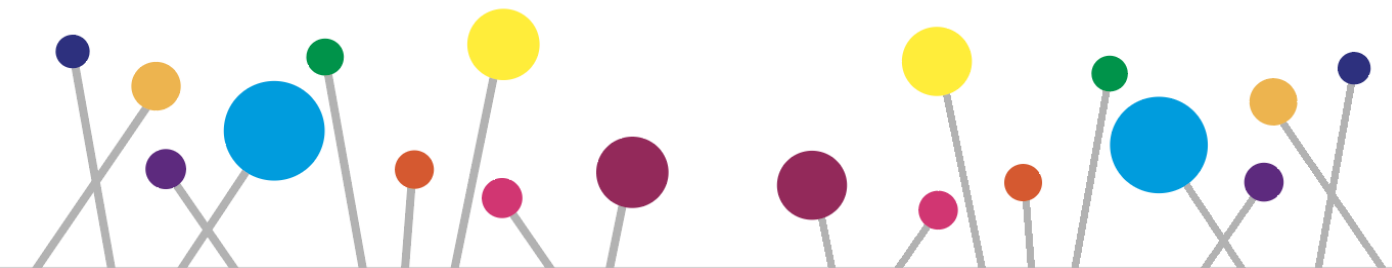
Išteklių pavadinimas	Trukmė
<i>Mokytojo vadovas, kaip įgyvendinti tyrinėjimu grįstą mokymąsi #18</i>	6 valandos
Kodėl šis šaltinis yra svarbus?	
Šiame dokumente pateikiama pagalba, kaip klasėje įgyvendinti tyrinėjimais grindžiamą mokymosi veiklą. Jis skirtas mokytojams, dirbantiems savarankiškai arba komandoje, su mokytojo–bibliotekininko ar kito bibliotekos darbuotojo pagalba arba be jos. Jame pateikiamas mokymo modelis, kurį gali naudoti visi mokytojai, vadovaudamiesi tyrinėjimais grįstu požiūriu į darbą su mokiniais.	
Ką sužinosite iš šio šaltinio?	
<ul style="list-style-type: none">• Andragogikos principai;• Mokymosi aplinkos kūrimas;• Gebėjimas kurti pamokų planus;• Kompetencija naudoti įvairias mokymo strategijas;• Mokių poreikių nustatymo kompetencija;• Gebėjimas įvertinti;• Profesionalios išvaizdos palaikymas.	
Šaltiniai ir nuorodos	
Dr. Jennifer Branch, Albertos universitetas, Edmontonas, Alberta, Dr. Dianne Oberg, Albertos universitetas, Edmontonas, Alberta. Galima rasti adresu: (ubc.ca)	



Išteklių pavadinimas	Trukmė
<i>Suprasti IBL – mokytojams #19</i>	0,5 valandos
Kodėl šis šaltinis yra svarbus?	
<p>Tiesioginis vadovas apie IBL ir kaip jį įgyvendinti mokymo praktikoje. Šiame vaizdo įrašė bus nagrinėjama, kaip integruoti šią metodiką ir kokią naudą ji gali atnešti besimokantiems.</p> <p>Peržiūrėję vaizdo įrašą apie tyrinėjimais grindžiamą mokymąsi, užduokite sau šiuos klausimus. Savo atsakymus galite užsirašyti arba tiesiog apmąstyti:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kaip manote, kokiais būdais IBL gali paskatinti NEET jaunuolių motyvaciją mokytis?• Kaip IBL padeda besimokantiems ugdyti įgūdžius?• Kaip manote, kodėl IBL gali pagerinti besimokančiųjų atminties išsaugojimą?• Ar jums, kaip švietėjui, patiktų integruoti IBL į savo praktiką? Kodėl?	
Ką sužinosite iš šio šaltinio?	
<ul style="list-style-type: none">• Skaitmeninės kompetencijos ;• Mokymosi aplinkos kūrimas;• Gebėjimas kurti pamokų planus;• Kompetencija naudoti įvairias mokymo strategijas;• Kompetencija nustatyti besimokančiųjų poreikius;• Gebėti įvertinti;• Profesionalios išvaizdos palaikymas.	
Šaltiniai ir nuorodos	
<p>„YouTube“ vaizdo įrašas.</p> <p>Galima rasti adresu: https://www.youtube.com/watch?v=kQoxgYCdgj4</p>	



NEET idea



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."
Project Number: Project Number: 2020-1-LT01-KA204-077837